

# Capítulo 2

## M E T A S

In **Capítulo 2** you will discuss your plans for the future and your preferences. You will also talk about your classes and the weather.

**Sobre el artista:** Miguel Suárez-Pierra nació en Ecuador. Este premiado artista se graduó de arquitecto en la Universidad Católica de Guayaquil. También tiene experiencia como profesor de arte para jóvenes. Su arte se expone en muchas galerías en Ecuador y los Estados Unidos.



*Green Bananas*, por Miguel Suárez-Pierra, Ecuador



## ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN

- Los planes
- Las clases
- Las preferencias y los deseos
- El tiempo

## EN RESUMEN



## LECTURAS Y CULTURA

- **Lectura** Los amigos hispanos: Nora Morales
- **Nota cultural** ¡Vamos a pasear!
- **Ventanas culturales** Nuestra comunidad: Carmen Zapata y el teatro bilingüe
- **El mundo hispano** La gente



## GRAMÁTICA Y EJERCICIOS

- 2.1 Expressing Future Plans: **ir + a + Infinitive**
- 2.2 Sequencing: Ordinal Adjectives
- 2.3 Stating Preferences and Desires: **preferir** and **querer + Infinitive**
- 2.4 Making Suggestions: *Let's*
- 2.5 Describing the Weather: Common Expressions

# Mis planes y preferencias

## PREGUNTAS DE COMUNICACIÓN

- ¿Qué va a hacer usted hoy después de clases?  
¿Va a estudiar en la biblioteca o va a trabajar?
- ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?  
¿Prefiere salir a cenar o ver una película en casa?
- Si hace buen tiempo, ¿pasea por el centro o prefiere andar en patineta?
- ¿Qué prefiere hacer cuando llueve?  
¿Le gusta salir a pasear o prefiere leer un buen libro en casa?

## MULTIMEDIA ▼



Visit the *Dos mundos* Website at [www.mhhe.com/dosmundos](http://www.mhhe.com/dosmundos) for additional activities, links, and other resources.



The video to accompany *Dos mundos* includes cultural footage on Ecuador.



The multimedia CD-ROM to accompany *Dos mundos* offers a variety of activities to review vocabulary and grammar from this chapter. You will also find additional cultural information and video clips.



# A Actividades de comunicación y lecturas

## \* Los planes

Lea Gramática 2.1.

Andrea Ruiz habla de los planes de su familia para el fin de semana

También vamos a bailar en una discoteca.

El viernes por la noche Pedro y yo vamos a ver una película.

El sábado Pedro y las niñas van a lavar el carro.

El domingo por la mañana, vamos a ir a misa con las niñas.

Luego vamos a almorzar en un restaurante.

El domingo por la tarde Pedro va a escribir una carta.

El sábado por la tarde, Pedro y yo vamos a dar una fiesta.

### ACTIVIDAD I Preferencias: Los planes

Hable de sus planes. También agregue otra actividad en cada caso.

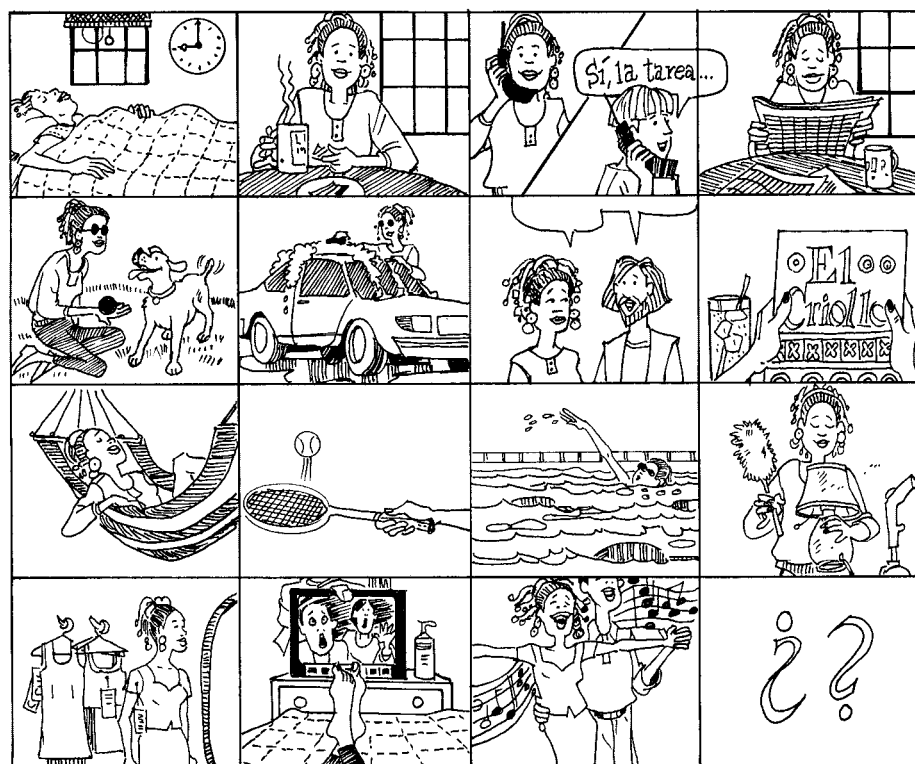
- El sábado por la mañana voy a...
  - reparar mi carro.
  - pasear por el centro.
  - dormir.
  - ¿?
- El viernes por la noche mis amigos van a...
  - salir a cenar.
  - bailar en un club.
  - dar una fiesta.
  - ¿?
- El domingo por la tarde voy a...
  - limpiar mi cuarto.
  - practicar algún deporte.
  - ir al cine.
  - ¿?
- Durante las vacaciones mis amigos y yo vamos a...
  - viajar.
  - descansar.
  - jugar al tenis.
  - ¿?
- Este invierno voy a...
  - esquiar.
  - estudiar mucho.
  - patinar en el hielo.
  - ¿?

**Y TÚ, ¿QUÉ DICES?**

¡Qué aburrido!	¿Dónde?	Yo también.
¡Qué divertido!	¿Con quién?	Yo no.
¡Qué buena idea!	¿Cuándo? / ¿A qué hora?	

**MODELO:** E1: El domingo por la tarde voy a limpiar mi cuarto.  
E2: ¡Qué aburrido!

**ACTIVIDAD 2 Narración: ¿Qué va a hacer Carmen el sábado?**



**PALABRAS ÚTILES**

primero	por la tarde
luego	por la noche
después	finalmente
más tarde	por último
por la mañana	

**ACTIVIDAD 3 Entrevista: Tus planes**

Pregúntele a su compañero/a qué va a hacer en las siguientes ocasiones.

**MODELO:** E1: ¿Qué vas a hacer en tu próximo cumpleaños?  
E2: Voy a salir a cenar con mi familia.

OCASIONES	ACTIVIDADES	
en tu próximo cumpleaños	acampar	viajar
hoy, después de clases	ir al cine	salir a cenar
esta noche	descansar	estudiar
el próximo fin de semana	ir a la playa	nadar en un lago/río
durante las próximas vacaciones	trabajar	ir a muchas fiestas
el próximo verano	ver la televisión	
el viernes por la noche	leer un buen libro	ir de compras

**ACTIVIDAD 4 Intercambios: Madrid en el verano**

Imagínese que usted está en Madrid en el mes de julio. Mire la lista de actividades posibles y decida qué va a hacer.

**MODELO:** E1: Voy a nadar en la piscina.

E2: ¿Dónde?

E1: En el Polideportivo de San Blas.

**Actividades posibles:** jugar al boliche, levantar pesas, nadar, pasear en barca, salir a bailar, salir a cenar, tomar el sol, ver los animales, viajar a la ciudad en tren

**PREGUNTAS Y RESPUESTAS ÚTILES**

¿Cuánto cuesta la entrada?

Cuesta 650 pesetas.

¿Dónde está?

Está en la calle Alcalá.

¿A qué hora abren/cierran?

Abren/Cierran a las 9:00.

¿A qué hora sale/llega el tren?

Sale/Llega a las 10:30.

¿En qué restaurante (piscina, ...)?

En el Café de Oriente.

# Madrid en verano

## Barcas

En los lagos del Retiro y la Casa de Campo y en el río Manzanares, a la altura del puente de Segovia. Desde las 10 de la mañana a la puesta del sol. El precio oscila entre 340 pesetas que cuesta una barca para dos personas y 220 pesetas por persona cuando son tres o más. Paseos de una hora.

## Trenes turísticos

- **Trenes de ida y regreso en el día:** «Ciudad de Toledo» (electrotren, domingos). Salida de Chamartín a las 9,05 h.; regreso de Toledo a las 19,45 h. Precio: adultos, 2.050 pesetas; niños de cuatro a doce años, 1.400 pesetas.
- «Murallas de Ávila» (sábados). Salida de Chamartín a las 9,15 h.; regreso de Ávila a las 19,40 h. Precios: adultos, 1.650 pesetas; niños de cuatro a doce años, 1.200 pesetas.
- **Trenes de fin de semana:** «Tierras del Cid» (TER). Salida de Chamartín el sábado a las 8,30 h.; regreso de Burgos el domingo a las 17,45 h. «Ciudad Encantada de Cuenca» (TER). Salida de Atocha

los sábados a las 9,30 h.; regreso de Cuenca, el domingo a las 19 h.

## Parques acuáticos

**Acuópolis.** Toboganes, Rompeolas, Atlantic-Surf, Lago de la Aventura, Poblado del Oeste. Restaurantes, Terrazas, Parking gratuito. Abierto todos los días de 1 a 20 h. Precios: adultos, 1.750 ptas.; menores de catorce años, 1.150 ptas.

**Lagosur.** Km. 9 carretera de Toledo a Leganés (Leganés). Abierto de 11 a 19 h. Precios: adultos, 1.550 ptas. Viernes y sábado abierto también desde las 23 h. hasta la madrugada. Precios: hombres, 1.400 ptas.; mujeres, 900 ptas., con derecho a consumición.

## Boleras

**Bolera Club Stella.** Arlabán, 7. Tel. 231 01 92.

**Bowling Chamartín.** Estación de Chamartín. Tel. 91 315 71 19.

## Gimnasios

**Gimnasio Ángel López.** Primer Centro Polaris de España. Squash (nueva instalación), karate, gimna-

sia, pesas, aerobio, gim-jazz, ballet infantil y adulto, baile español y rítmica. Amparo Usera, 14.

**Gimnasio Argüelles.** Karate, squash, aerobio, gimnasia, jazz, culturismo, musculación. Máquinas Polaris. Andrés Mellado, 21-23.

## Piscinas

**Municipales**  
Los precios de estas piscinas del Ayuntamiento son de 400 pesetas para los adultos y 175 para los niños. El horario de las piscinas es de 10 a 20 h., ininterrumpidamente.

**Centro. Polideportivo de la Latina** (plaza de la Cebada, 1), una piscina climatizada.

**Ciudad Lineal. Polideportivo de la Concepción** (Virgen del Portillo, s/n.), una piscina climatizada y una olímpica.

**San Blas. Polideportivo de San Blas** (avda. de Hellín, 79), una piscina climatizada, una olímpica, una para nadadores no expertos, una infantil y una piscina de 1.875 metros cuadrados.

## Discotecas al aire libre

**La Fiesta.** Paseo Virgen del Puerto (puente Segovia).

**El Jardín Del Sur. Disco-piscina.** Ctra. Toledo, km. 8. Tels. 91 688 13 35 y 688 92 83.

**Oh! Madrid. Disco-piscina.** Ctra. Coruña, km. 8,700 (dirección Madrid). Tel. 91 207 86 97.

## Restaurantes con terraza

**Café Oriente.** Pza. de Oriente, 2. Tels. 91 241 39 74 y 91 247 15 64.

**Casa Domingo.** Alcalá, 39. Tel. 91 276 01 37.

**Casa Mingo.** Pº. de la Florida, 2. Tel. 91 247 79 18.

**Casa Rafa.** Narváez, 68. Tel. 91 273 10 87.

**Cuarto y Mitad.** Bolivia, 21. Tel. 91 250 83 84.


**Currito.** Pabellón de Vizcaya de la Feria del Campo. Tel. 91 464 57 04.

## Zoo

**Casa de Campo.** Tels. 91 711 98 50/ 54 16. Metro Batán. Horario apertura, 10 h. Cierre del parque, 21, 30 h. Menores de ocho años, 690 pesetas; mayores, 880 pesetas. Pases delfinario: mañana y tarde.




## \* Las clases

Lea Gramática 2.2.






$$\begin{array}{c}
 \text{H} \quad \text{H} \\
 | \quad | \\
 \text{C} - \text{C} = \text{O} \\
 | \\
 \text{CH}_3 \\
 | \\
 \text{H} \\
 \text{H}_3\text{C} - \text{C} - \text{CH}_3
 \end{array}$$

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO					
Nombre <u>Carla Espinosa</u>					
hora/día	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:00	biología		biología		biología
8:30		historia		historia	
9:00	economía		economía		economía
10:30	química	química	química	química	química
11:00	↓	(laboratorio)	↓	(laboratorio)	↓
12:00	almuerzo	↓	almuerzo	↓	almuerzo
1:00	literatura	almuerzo	literatura	almuerzo	literatura







$$a = \frac{F}{m}$$

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO					
Nombre <u>Rogelio Varela</u>					
hora/día	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:00	informática		informática		informática
8:30		geografía		geografía	
9:00	psicología		psicología		psicología
11:00					
12:00		física		física	
2:00	ingeniería		ingeniería		ingeniería

### ACTIVIDAD 5 Diálogo abierto: Las clases

Hable de sus clases con su compañero/a.

- E1: Tengo cuatro clases este semestre (trimestre).  
 E2: Yo tengo cinco.  
 E1: ¿Son muy difíciles?  
 E2: Solamente la clase de física es difícil. Las otras son fáciles. (Todas son difíciles.)  
 E1: Mi clase de arte es difícil pero muy interesante.  
 E2: No tengo clase de arte, pero sí tengo una clase de sociología que me gusta mucho.



Buscamos la eficiencia a la primera vez, así como el bienestar de nuestros alumnos.

El colegio te incluye las asignaturas de ciencias, cultura empresarial y computación, que son las materias que te darán apoyo, cultura y desarrollo pleno de tu potencial.

EXÁMENES DE ADMISIÓN:  
18 y 25 de julio y 1 de agosto

INICIO DE CURSOS:  
1 de septiembre

M. Escuela Naval Militar 42  
(2da) esquina con Taxcoyula  
Calle San Francisco Cuahuacán  
C.P. 1 kilómetro del metro Taxcoyula

**¡OJO!**

En México, los estudiantes asisten primero a la escuela primaria por seis años. Luego, pasan a la escuela secundaria donde cursan primer, segundo y tercer año de secundaria. Después, van a la preparatoria, que ofrece las materias necesarias para entrar a la universidad. Al terminar, entran a la universidad para seguir los cursos profesionales.

**ACTIVIDAD 6 Intercambios: Las clases**

Ramón tiene muchas clases en su primer año de preparatoria. Pregúntele a su compañero/a cuál es la primera (segunda, tercera, cuarta, etcétera) clase de Ramón, a qué hora es y quién es el profesor/la profesora.

- MODELO:** E1: ¿Cuál es la primera clase de Ramón?  
E2: Su primera clase es la clase de inglés.  
E1: ¿A qué hora es?  
E2: Es a las 7:45.  
E1: ¿Quién es el profesor o la profesora?  
E2: Es el señor García.

SAGRADO CORAZÓN			
Nombre: <u>Ramón Gómez</u>		Año: <u>Primero de preparatoria</u>	
hora	materia	salón de clase	profesor(a)
7:45→8:30	inglés	403	Manuel García
8:40→9:25	matemáticas	207	Eugenia Ibarra
9:35→10:20	geografía	201	Daniel Contino
10:30→11:05	alemán	402	Alma Morales de Braun
11:05→11:20	descanso		
11:30→12:15	literatura española	405	Consuelo Acuña de Ramos
12:25→1:10	historia de México	408	Héctor Magaña M.
1:20→3:20	almuerzo		
3:30→4:15	biología	214	Isabel Santizo de Barragán
4:25→5:10	música	311	Victor Álvarez

**ACTIVIDAD 7 Entrevista: Las clases**

- E1: ¿Qué clases tienes este semestre/trimestre?  
E2: Tengo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- E1: ¿Cuál es tu clase favorita? ¿A qué hora es?  
E2: Mi clase favorita es la de \_\_\_\_\_. Es a la(s) \_\_\_\_\_.
- E1: ¿Cuál es tu clase más fácil (difícil) ¿A qué hora es?  
E2: Mi clase más fácil (difícil) es la de \_\_\_\_\_. Es a la(s) \_\_\_\_\_.

**ACTIVIDAD 8 Del mundo hispano: La Universidad del Valle de México**

Éstas son las especialidades más importantes en el México de hoy. Trabaje con un compañero / una compañera para contestar las preguntas.

1. ¿Qué campus ofrece todas las especialidades? ¿Cuál ofrece menos especialidades?
2. ¿Cuántos campus ofrecen la especialidad en ingeniería química? ¿en informática?
3. Nombren las especialidades más atractivas, en su opinión.
4. ¿Se ofrecen esas especialidades en su universidad? ¿Estudian ustedes alguna de esas especialidades?
5. ¿Cuáles son las especialidades en el área de ciencias sociales?
6. En su opinión, ¿cuáles son las especialidades más importantes en el presente? ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	CAMPUS					
	CENTRO		SUR		EDO. MEX.	QRO.
	SAN RAFAEL	INSURGENTES NORTE	SAN ÁNGEL	TLALPAN	LOMAS VERDES	QUERÉTARO
<b>ESPECIALIDADES - LICENCIATURA</b>						
<b>AREA ECONÓMICA - ADMINISTRATIVA</b>						
ADMINISTRACIÓN	•	•	•	•	•	•
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS	•	•		•	•	•
COMERCIO INTERNACIONAL	•	•	•	•	•	
CONTADURÍA PÚBLICA	•	•	•	•	•	•
ECONOMÍA	•			•	•	•
MERCADOTECNIA	•	•	•	•	•	•
RELACIONES INTERNACIONALES	•		•	•		•
RELACIONES PÚBLICAS	•				•	•
<b>AREA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA</b>						
ECOLOGÍA					•	
INFORMÁTICA				•	•	•
INGENIERÍA CIVIL				•	•	•
INGENIERÍA EN SISTEMAS	•		•		•	
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	•			•	•	
INGENIERÍA INDUSTRIAL ELECTRÓNICA				•	•	
INGENIERÍA MECÁNICA	•			•	•	
INGENIERÍA QUÍMICA				•	•	
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN				•	•	•
SISTEMAS DE COMPUTACIÓN ADMINISTRATIVA	•	•	•	•	•	•
<b>AREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>						
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	•			•	•	•
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	•				•	
DERECHO	•	•	•	•	•	•
PSICOLOGÍA	•		•	•	•	•
<b>AREA DE ARTES Y HUMANIDADES</b>						
ARQUITECTURA	•			•	•	•
DISEÑO GRÁFICO	•			•	•	•



Estudiantes mexicanos en un laboratorio de biología en México, D.F.

## VOCABULARIO ÚTIL

sobre	about
la mitad	half
chistoso	funny
A veces	Sometimes

## LECTURA



## Los amigos hispanos: Nora Morales



Esta lectura es sobre una estudiante mexicoamericana de San Antonio, Texas. Ella habla aquí de su ciudad y de las clases que tiene este semestre.

Hola, amigos. Me llamo Nora Morales y soy **estudiante de historia** en la Universidad de Texas en San Antonio. Me gusta vivir en San Antonio. Aquí hay muchas **personas** que hablan español, y la **cultura** de esta ciudad tiene gran **influencia hispana**. Caray, pues es **lógico**: ¡la mitad de la **población** de San Antonio es hispana!

Nací el cuatro de **julio** de 1977. Entonces... ¿cuál es mi edad? Soy de estatura mediana; tengo el pelo castaño y los ojos verdes. **Me fascina** la **historia**, especialmente la historia de **México**, porque de allí son mis padres. Y también me gusta mucho el idioma español; este **semestre** tengo una **clase** muy divertida con la **profesora** Martínez.

Tengo también una clase de química y otra de **biología**. En la clase de biología hay un muchacho **mexicano** muy amable y chistoso; se llama Raúl Saucedo. A veces **practico** el español con él y hablamos de México.



### Comprensión

Diga si las siguientes oraciones son ciertas o falsas. Si son falsas, haga las correcciones necesarias.

**MODELO:** Los padres de Nora son de España. →  
*Es falso. Los padres de Nora son de México.*

1. Nora nació el Día de la Independencia de los Estados Unidos.
2. Nora habla en español con un amigo norteamericano de la clase de biología.
3. A Nora le gusta mucho su clase de español.
4. Nora es alta y tiene el pelo negro.

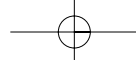
### Ahora... ¡usted!

1. ¿Tiene clases que le gustan mucho? ¿Cuáles son sus favoritas?
2. ¿Le gusta su clase de español? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son sus actividades favoritas en la clase de español?

### Un paso más... ¡a escribir!



Describa a su mejor amigo/a. ¿Cuándo nació? ¿Qué edad tiene? ¿Cuáles son sus características físicas? ¿Qué les gusta hacer a ustedes cuando están juntos?



## ✱ Las preferencias y los deseos

Lea Gramática 2.3–2.4.

### Los planes para el sábado



Doña Lola quiere coser.



Guillermo y sus amigos  
prefieren andar en patineta.



El señor Saucedo  
prefiere nadar.



Doña Rosita quiere  
ir al parque.



Don Anselmo y don  
Eduardo quieren pescar.



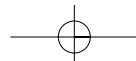
Ramón prefiere andar  
en motocicleta.



¡Vamos a descansar  
y charlar!



¡Vamos a merendar  
en el parque!



**ACTIVIDAD 9 Diálogo abierto: Una invitación**

- E1: ¿Te gusta *jugar al tenis*?  
 E2: Sí, me gusta mucho.  
 E1: ¿Quieres *jugar al tenis en el parque el domingo*?  
 E2: ¿A qué hora?  
 E1: *A las once*.  
 E2: Perfecto. Nos vemos el *domingo a las once*.

**ACTIVIDAD 10 Intercambios: ¿Cuáles son sus actividades favoritas?**

Converse con su compañero/a sobre sus preferencias.

**MODELO:** E1: ¿Qué prefieres hacer *los lunes a las cuatro de la tarde*?  
 E2: Prefiero *escribir cartas*.

HORA Y DÍA	ACTIVIDADES
1. ¿... los sábados, a las siete de la mañana?	a. jugar al tenis.
2. ¿... los viernes, a las ocho de la noche?	b. cocinar.
3. ¿... los lunes, a las cuatro de la tarde?	c. descansar.
4. ¿... los domingos, a las diez de la mañana?	d. correr.
5. ¿... los sábados, a las tres de la tarde?	e. escribir cartas.
	f. montar a caballo.
	g. bailar.
	h. ver la televisión.
	i. dormir.
	j. leer el periódico.
	k. ¿ ?

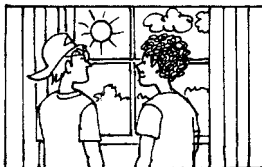
**ACTIVIDAD 11 Entrevista: Mis actividades favoritas**

**MODELO:** E1: ¿Prefieres *nadar en la piscina o en el mar*? →  
 E2: Prefiero *nadar en el mar*.  
 Me gustan *las dos actividades*.  
 No prefiero *ninguna de las dos*.

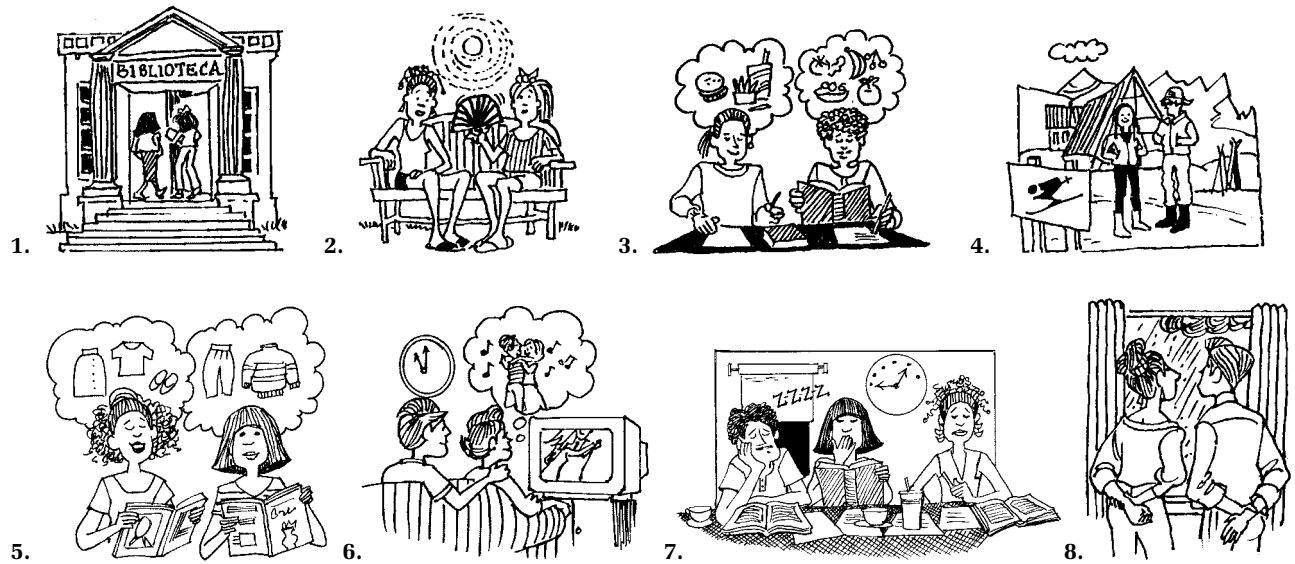
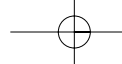
- ¿cenar en casa o en un restaurante?
- ¿andar en patineta o en bicicleta?
- ¿hablar por teléfono o usar el correo electrónico?
- ¿leer el periódico o ver la televisión?
- ¿merendar en un parque o comer en casa?
- ¿leer una novela o explorar el Internet (la red mundial)?

**ACTIVIDAD 12 Intercambios: ¿Qué quieres hacer?**

Miren los dibujos. ¿Qué sugerencias hacen las personas? Inventen su diálogo.



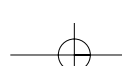
**MODELO:** E1: ¿Qué quieres hacer?  
 E2: Vamos a *jugar al voleibol*.



**ACTIVIDAD 13 Del mundo hispano: ¿Qué prefieren hacer los españoles en su tiempo libre?**

Converse con un compañero / una compañera sobre los pasatiempos de los españoles y los europeos.

- MODELOS:** E1: ¿Cuál es la *primera preferencia* de los españoles?  
 E2: *Pasar tiempo con la familia y los niños.*
- E1: En general, ¿los  *europeos*  prefieren  *recibir visitas*  o  *escuchar la radio* ?  
 E2: Prefieren  *recibir visitas* .



**ACTIVIDAD 14 Conversación: El hombre perfecto**

Trabajando en grupos, organicen estas descripciones en dos columnas: (1) el macho y (2) el hombre liberado.

- Le gusta ver películas violentas.
- Prefiere jugar al fútbol americano.
- Sale a bailar con frecuencia.
- Le gusta jugar al tenis.
- Prefiere montar en motocicleta.
- Le gusta escuchar la música rock.
- Prefiere la música romántica.
- Prefiere manejar un jeep.
- Prefiere salir con los amigos.
- Prefiere llevar ropa deportiva.
- Le gusta mucho salir por la noche.
- Prefiere cenar en familia.
- Siempre quiere llevar vaqueros, botas y chaqueta negra.

Ahora, escriban una lista para describir uno de los siguientes estereotipos de la mujer.

1. la mujer tradicional
2. la mujer liberada
3. la mujer perfecta
4. la supermujer

**REFRÁN**

**Querer es poder.**

*(Where there's a will, there's a way. Literally, To want is to be able to.)*

**¡Vamos a pasear!**

En esta Nota cultural se describen dos lugares en las ciudades hispanas donde hay mucha actividad social: las calles y la plaza. La plaza, especialmente, es el lugar que muchos hispanos prefieren para estar con los amigos.

En las calles de las ciudades hispanas siempre hay mucha actividad de todo tipo: hay personas que conversan, que caminan, que van de compras. Los hispanos, en general, prefieren no planificar demasiado su tiempo libre. A muchos les gusta disfrutar del momento presente y hacer las cosas de un modo espontáneo. La gente sale con el pretexto de visitar a un amigo, de comprar algo o para pasear por la plaza.

La plaza está generalmente en el centro de la ciudad. Muchas plazas tienen una fuente, árboles y bancos. En algunos pueblos, la gente juega allí a diferentes juegos como el dominó, las damas o las cartas. Pero a la mayoría de los hispanos les gusta ir a la plaza para sentarse y conversar o simplemente para mirar a las personas que pasan.

¿Le gustaría a usted caminar por una plaza? Pues... ¡vamos a pasear!



¡Me gusta la lluvia en la plaza!

**VOCABULARIO ÚTIL**

planificar	to plan
disfrutar de	to enjoy
la fuente	fountain
los bancos	benches
las damas	checkers



## Comprensión

Complete las siguientes oraciones lógicamente según la Nota cultural. Puede haber más de una respuesta correcta.

1. Generalmente los hispanos prefieren...
  - a. planificar todas sus actividades.
  - b. ser espontáneos respecto al tiempo libre.
  - c. pensar más en el momento presente.
2. A los hispanos les gusta pasear por...
  - a. las calles.
  - b. la plaza.
  - c. su casa.
3. Normalmente, en la plaza, las personas...
  - a. juegan a varios juegos y conversan.
  - b. hacen su tarea o trabajan.
  - c. se sientan y miran a otras personas.

## Ahora... ¡usted!

1. ¿Tiene esta ciudad un lugar donde la gente puede ir a pasear? ¿Qué lugar es? ¿Qué le gusta hacer a usted allí normalmente?
2. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
3. Generalmente, ¿planifica muy bien sus actividades? ¿Por qué?

## Un paso más... ¡a escribir!



Describa su lugar favorito. ¿Dónde está? ¿Por qué le gusta pasar tiempo allí? ¿Prefiere estar solo/a en ese lugar o con otras personas? ¿Con quién(es) prefiere estar?

## \* El tiempo

Lea Gramática 2.5.

¿Qué tiempo hace?



Hace buen tiempo.



Hace sol.



Hace mucho calor.



Hace mucho frío.



Nieva.

96 **CAPÍTULO DOS** Mis planes y preferencias

Llueve.



Hace viento.



Hace fresco.



Está nublado.

**ACTIVIDAD 15** Definiciones: Las estaciones y el clima

Lea estas descripciones y diga qué estación representa cada una: la primavera, el verano, el otoño o el invierno.

1. Hace mucho frío y a veces nieva.
2. Llueve mucho, a veces hace viento, nacen muchos animales y hay muchas flores y plantas nuevas.
3. Las clases empiezan y hay árboles de hojas amarillas, anaranjadas y de color café. Es la temporada del fútbol norteamericano.
4. Es la estación de las vacaciones. Hace mucho calor y muchas personas van a nadar al lago o a la piscina.

Ahora, mire el país y los meses y diga qué estación es.

1. España: diciembre, enero, febrero. Es \_\_\_\_\_.
2. Chile: diciembre, enero, febrero. Es \_\_\_\_\_.
3. México: septiembre, octubre, noviembre. Es \_\_\_\_\_.
4. Perú: septiembre, octubre, noviembre. Es \_\_\_\_\_.
5. Uruguay: marzo, abril, mayo. Es \_\_\_\_\_.
6. Argentina: junio, julio, agosto. Es \_\_\_\_\_.

**ACTIVIDAD 16** Intercambios: El clima

**MODELOS:** E1: ¿Cuál va a ser la temperatura *máxima* en *Mexicali mañana*?

E2: Va a ser de *treinta y nueve grados*.

E1: ¿Cuál fue la temperatura *mínima* en *Acapulco ayer*?

E2: Fue de *veinticinco grados*.



CLIMA				
CIUDAD	TEMPERATURA DE AYER		PRONÓSTICO	
	MÁXIMA	MÍNIMA	MÁXIMA	MÍNIMA
DF	21	12	22	12
Mexicali	37	25	39	24
Mérida	34	22	33	23
Toluca	18	8	18	8
Chihuahua	33	30	34	19
Monterrey	34	22	36	22
Guadalajara	26	16	25	16
Acapulco	32	25	32	24
Veracruz	25	23	29	24

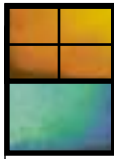
### ACTIVIDAD 17 Descripción de dibujos: ¿Qué tiempo hace?

Escuche la descripción y diga el número del dibujo.



Ahora, hágale preguntas sobre los dibujos a su compañero/a.

- MODELO:** E1: ¿Qué tiempo hace en el *tercer* dibujo?  
 E2: *Hace mucho calor.*  
 E1: ¿Qué estación es?  
 E2: Es *el verano.*



**VENTANAS CULTURALES**

**Nuestra comunidad**

**Carmen Zapata y el teatro bilingüe**

¿Le gusta a usted ir al teatro o prefiere el cine? Si le gusta el teatro, le recomendamos las obras de una excelente compañía que está en Los Ángeles, California. Es la Fundación Bilingüe de las Artes (*Bilingual Foundation of the Arts*). Esta compañía produce dramas clásicos del teatro español, pero también obras de dramaturgos hispanos de los Estados Unidos.

La presidenta de la Fundación bilingüe es Carmen Zapata, famosa actriz de cine, televisión y teatro. Esta dedicada actriz ha recibido numerosos premios por su trabajo teatral y su servicio a la comunidad hispana de California.\* Uno de los papeles más populares de su carrera es el de Bernarda Alba en *La casa de Bernarda Alba*, obra del dramaturgo español Federico García Lorca.† Carmen Zapata opina que la Fundación bilingüe de las artes es el proyecto artístico más importante de su vida.



\*Carmen Zapata was honored in 1997 with the prestigious Award for Lifetime Achievement at the Hispanic Heritage Awards at the Kennedy Center in Washington, D.C. In 1998 she was named a Treasure of Los Angeles by Mayor Richard Riordan and the Central City Association of Los Angeles.

†Federico García Lorca (Granada, 1898–1936), famoso poeta y dramaturgo español. Uno de sus libros de poemas es *Romancero gitano* (*Gypsy Poem Book*, 1928). Sus obras de teatro se producen en todo el mundo. Las más populares son *Bodas de sangre* (*Blood Wedding*, 1933), *Yerma* (1934) y *La casa de Bernarda Alba* (1936). Lorca murió (*died*) durante la Guerra Civil Española (*the Spanish Civil War*).

**VOCABULARIO ÚTIL**

las obras	plays, art works
los dramaturgos	playwrights
ha recibido	has received
los premios	awards
los papeles	roles
la carrera	career
opina	believes

**EL MUNDO HISPANO... LA GENTE**

Lucía Mendoza tiene 25 años y es de Venezuela.

¿Cómo es el clima en su país? ¿Hace mucho frío en el invierno? ¿mucho calor en el verano? Generalmente, ¿llueve mucho o poco? ¿Le gusta el clima de Venezuela?



Yo soy de Caracas. El clima en esta ciudad es muy agradable; nunca hace ni mucho frío ni mucho calor.<sup>1</sup> En Venezuela no tenemos cuatro estaciones.

Sólo hay temporadas<sup>2</sup> de lluvia y temporadas de sequía.<sup>3</sup> A veces<sup>4</sup> me gustaría algún cambio<sup>5</sup> en el clima —nieve, por ejemplo! Pero, en realidad, me gusta mucho el clima de mi país. Aquí no necesitamos abrigo cuando hace un poco de frío, y no hay mucha humedad cuando hace calor. ¡Es como vivir en la primavera todo el año!



<sup>1</sup>nunca... it's never too cold nor too hot <sup>2</sup>seasons <sup>3</sup>de... dry <sup>4</sup>A... Sometimes <sup>5</sup>algún... some change

# **E**n resumen

## De todo un poco

### A. La ropa y el clima

**MODELO:** E1: ¿Qué ropa llevas cuando *hace frío*?  
E2: Cuando *hace frío* llevo abrigo y botas.

¿Qué ropa llevas...

1. cuando hace fresco?
2. cuando hace mucho calor?
3. cuando hace viento?
4. cuando nieva?
5. cuando llueve?
6. cuando hace mucho sol?

### B. ¿Qué actividades asocia usted con el tiempo?

**MODELO:** E1: ¿Qué te gusta hacer cuando *hace viento*?  
E2: Cuando *hace viento* me gusta *volar una cometa en la playa*.

¿Qué te gusta hacer...

1. cuando hace fresco?
2. cuando hace mucho calor?
3. cuando hace mucho frío?
4. cuando nieva?
5. cuando llueve?
6. cuando hace mucho sol?

### C. ¡De vacaciones!

Imagínese que usted está de vacaciones. Lea estos pronósticos del tiempo y diga cuáles son sus planes. Luego, invente un pronóstico para la ciudad y el día de su preferencia, y léaselo a la clase para ver cuáles son los planes de sus compañeros.

1. Madrid, 2 de agosto: Va a hacer mucho calor. La temperatura máxima va a ser de 40°C.
2. México, D.F., 22 de julio: Va a hacer fresco y va a estar nublado por la mañana. Va a llover toda la tarde.
3. Los Ángeles, California, 28 de diciembre: Este fin de semana va a nevar en las montañas. Aquí en la ciudad va a hacer mucho frío y va a llover casi todos los días. La temperatura va a bajar a 51°F.
4. ¿?

## ¡Dígalo por escrito!



Las actividades de verano

En la página 86 hay una descripción de algunas de las actividades que se puede hacer en Madrid en el verano. Mire esa descripción otra vez y luego escriba una descripción de las actividades típicas del verano en el estado en donde usted vive.

### VIDEOTECA



¿Recuerda usted al estudiante Diego González? Es de los Estados Unidos,

pero ahora estudia en la Ciudad de México. En este segmento del video, Diego está en la librería y habla con Lupe, una compañera de clase.

Vea las actividades que corresponden al video en la sección *Videoteca* del *Cuaderno de trabajo*.



## Vocabulario

### • Las actividades

### Activities

<b>almorzar</b>	to have lunch
<b>andar en motocicleta</b>	to ride a motorcycle
<b>caminar</b>	to walk
<b>charlar</b>	to chat
<b>correr</b>	to run
<b>coser</b>	to sew
<b>dar una fiesta</b>	to give a party
<b>desayunar</b>	to have breakfast
<b>descansar</b>	to rest
<b>escribir (cartas)</b>	to write (letters)
<b>esquiar</b>	to ski
<b>estudiar</b>	to study
<b>ir a + infinitive</b>	to be going to (plan)
<b>voy a...</b>	I am going to ...
<b>va a...</b>	He/She is going to ...
<b>jugar al boliche</b>	to bowl
<b>lavar (el carro)</b>	to wash (the car)
<b>levantar pesas</b>	to lift weights
<b>limpiar</b>	to clean

<b>merendar</b>	to have a picnic
<b>montar a caballo</b>	to ride a horse
<b>pasar tiempo</b>	to spend time
<b>pasear</b>	to go for a walk
<b>pasear en barca</b>	to go for a boat ride
<b>preferir</b>	to prefer
<b>prefiero</b>	I prefer
<b>prefiere</b>	you prefer; he/she prefers
<b>recibir visitas</b>	to have company
<b>reparar</b>	to fix
<b>tomar (una siesta)</b>	to take (a nap)
<b>tomar el sol</b>	to sunbathe
<b>volar una cometa</b>	to fly a kite

### • Las materias

### School Subjects

<b>la especialidad</b>	(school) major
<b>la informática</b>	data processing
<b>la ingeniería</b>	engineering
<b>la química</b>	chemistry

**PALABRAS SEMEJANTES:** el arte, la biología, las ciencias sociales, la economía, la física, la geografía, la historia, la literatura, las matemáticas, la música, la psicología, la sociología.

• **El tiempo** **The Weather**

el clima	weather; climate
Está nublado.	It is overcast (cloudy).
el grado	degree
Hace (muy) buen/mal tiempo.	The weather is (very) fine/bad.
Hace fresco.	It's cool.
Hace (mucho) calor.	It's (very) hot.
Hace (mucho) frío.	It's (very) cold.
Hace sol.	It's sunny.
Hace (mucho) viento.	It's (very) windy.
llover	to rain
Llueve (mucho).	It rains (a lot).
nevar	to snow
Nieva (mucho).	It snows (a lot).
el pronóstico del tiempo	weather forecast
¿Qué tiempo hace?	What is the weather like?

**PALABRAS SEMEJANTES:** la temperatura máxima/mínima

• **¿Cuándo?** **When?**

a veces	sometimes
con frecuencia	frequently
después	after
esta noche	tonight
finalmente	finally
hasta	until
luego	then
más tarde	later
por último	lastly

**REPASO:** ahora, ayer, anteaer, hoy, mañana, pasado mañana, por la mañana/tarde/noche, temprano

• **Los lugares** **Places**

el centro	downtown
la ciudad	city
el lago	lake
el mar	sea
la montaña	mountain
el parque	park
la playa	beach
la preparatoria	prep school; high school
el río	river

**PALABRAS SEMEJANTES:** el campus, el laboratorio

• **Los números ordinales** **Ordinal Numbers**

primer, primero/a	first
segundo/a	second
tercer, tercero/a	third
cuarto/a	fourth
quinto/a	fifth
sexto/a	sixth
séptimo/a	seventh
octavo/a	eighth
noveno/a	ninth
décimo/a	tenth

• **Las descripciones** **Descriptions**

algún/alguna	some
deportivo/a	sport related
europeo/a	European
ningún/ninguna	none; not any
próximo/a	next

**PALABRAS SEMEJANTES:** atractivo/a, importante, liberado/a, macho, perfecto/a, romántico/a, tradicional, violento/a

• **Otros verbos útiles** **Other Useful Verbs**

abrir	to open
bajar	to go down
cerrar	to close
cierra	he/she/it closes
contestar	to answer
empezar	to start, begin
empieza	he/she/it starts
llegar	to arrive
manejar	to drive
nacer	to be born
ofrecer	to offer

**PALABRAS SEMEJANTES:** preparar

• **Los sustantivos** **Nouns**

el almuerzo	lunch
el café	coffee
el descanso	break; rest
la(s) flor(es)	flower(s)
la misa	Mass
el pasatiempo	hobby
la temporada	season (of practice)
el tiempo libre	free time

**PALABRAS SEMEJANTES:** el animal, el área, el cereal, el estereotipo, la invitación, la lista, el plan, el presente, la radio, el semestre, el trimestre

• **Palabras del texto**

**Words from the Text**

conversar	to converse
decidir	to decide
el dibujo	drawing
imagínese	imagine
intercambios	interactions
Pregúntele...	Ask him/her ...

**PALABRAS SEMEJANTES:** asociar, la columna, la conversación, la definición, describir, inventar, la narración, la ocasión, organizar, representar

• **Palabras y expresiones útiles**

**Useful Words and Expressions**

agregue	add ( <i>command</i> )
algo	something

¿Dónde está... ?	Where is ... ?
en general	in general
fue	(it) was
los dos / las dos	both
Nos vemos.	See you.
otra vez	again
otro/a	other, another
el perfil	profile
¿Por qué... ?	Why ... ?
solamente	only
la sugerencia	suggestion

**PALABRAS SEMEJANTES:** el club, especial, la idea, posible, el tren, universidad, usar

# Gramática y ejercicios

## 2.1 Expressing Future Plans: *ir* + *a* + Infinitive

The most common way of expressing future plans is to use the verb **ir** (*to go*) plus the preposition **a** (*to*) followed by an infinitive. This construction is commonly referred to as the *informal future*, because Spanish has another future tense, generally reserved for talking about more long-term future plans.\*

- |   |  |
|---|--|
| —¿Qué <b>vas a hacer</b> mañana?                                | — <i>What are you going to do tomorrow?</i>                    |
| — <b>Voy a esquiar.</b>   | — <i>I am going to ski.</i>                                    |
| —¿Qué <b>van a hacer</b> ustedes este fin de semana?            | — <i>What are you going to do this weekend?</i>                |
| — <b>Vamos a ir</b> al cine.                                    | — <i>We're going to go to the movies.</i>                      |
| —¿Qué <b>van a hacer</b> Esteban y Alberto después de la clase? | — <i>What are Esteban and Alberto going to do after class?</i> |
| — <b>Van a jugar</b> al basquetbol.                             | — <i>They're going to play basketball.</i>                     |

**ir** = *to go*

**¿Qué vas a hacer esta noche?** (*What are you going to do tonight?*)

**Voy a estudiar.** (*I'm going to study.*)

Here are the forms of the irregular verb **ir**.†

ir (to go)		
(yo)	voy	<i>I am going; go</i>
(tú)	vas	<i>you (inf. sing.) are going; go</i>
(usted, él/ella)	va	<i>you (pol. sing.) are going; he/she is going; go; goes</i>
(nosotros/as)	vamos	<i>we are going; go</i>
(vosotros/as)	vais	<i>you (inf. pl., Spain) are going; go</i>
(ustedes, ellos/as)	van	<i>you (pl.) are going; they are going; go</i>

## EJERCICIO I

A continuación tiene usted una conversación sobre los planes de algunos compañeros de clase. Complete las oraciones con las formas correctas del verbo **ir**.

**MODELO:** Luis *va* a hacer ejercicio en el parque.

1. —¿Qué \_\_\_\_\_ a hacer tú después de la clase?  
—(Yo) \_\_\_\_\_ a ir de compras con una amiga.

\*You will learn how to form the future tense in **Gramática 15.1**.

†Recognition: **vos vas**

2. —¿Y qué \_\_\_\_\_ a hacer Esteban y Carmen?  
—Esteban \_\_\_\_\_ a estudiar y Carmen \_\_\_\_\_ a trabajar.
3. —¿Y la profesora Martínez? ¿Qué \_\_\_\_\_ a hacer ella?  
—Creo que \_\_\_\_\_ a leer la tarea de sus estudiantes, pero nosotros \_\_\_\_\_ a ir al cine.
4. —Pablo, ¿cuándo \_\_\_\_\_ a estudiar tú?  
—(Yo) \_\_\_\_\_ a estudiar más tarde, probablemente esta noche.
5. —¿Y tú, Alberto? ¿Cuándo \_\_\_\_\_ a hacer la tarea para la clase de español?  
—(Yo) \_\_\_\_\_ a hacer mi tarea mañana por la mañana.

### 2.2 Sequencing: Ordinal Adjectives

Ordinal adjectives are used to put things and people into a sequence or order. The ordinals in English are *first, second, third, fourth*, and so on. Here are the ordinals from *first* to *tenth* in Spanish.

**primer, primero/a** = first  
**segundo/a** = second  
**tercer, tercero/a** = third  
**cuarto/a** = fourth  
**quinto/a** = fifth  
**sexto/a** = sixth  
**séptimo/a** = seventh  
**octavo/a** = eighth  
**noveno/a** = ninth  
**décimo/a** = tenth

primero/a  
 segundo/a  
 tercero/a  
 cuarto/a  
 quinto/a

sexto/a  
 séptimo/a  
 octavo/a  
 noveno/a  
 décimo/a

Mi **segunda** clase es difícil.

*My second class is difficult.*

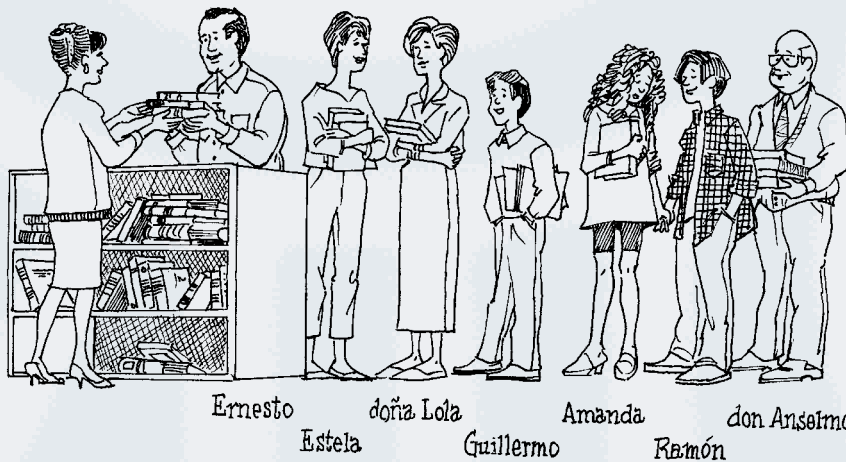
As with **uno** (*one*), the words **primero** and **tercero** drop the final **-o** when used before a masculine singular noun.

Estoy en el **primer** (**tercer**) año.

*I am in the first (third) grade.*

### EJERCICIO 2

Conteste las preguntas según el dibujo.



1. ¿Quién es la primera persona\*?
2. ¿Quién es la segunda persona?
3. ¿Es Guillermo la quinta?
4. ¿Es Amanda la primera?
5. ¿Es doña Lola la tercera?
6. ¿Quién es la sexta persona?
7. Don Anselmo es la quinta persona, ¿verdad?
8. ¿Quién es el primer hombre?
9. ¿Quién es la segunda mujer?
10. ¿Es don Anselmo el tercer hombre?

\***Persona** is a feminine word, even when it refers to a man.

### 2.3 Stating Preferences and Desires: *preferir* and *querer* + Infinitive

The verbs **preferir**\* (*to prefer, would rather*) and **querer**\* (*to want*) are used to express preferences and desires. They are often followed by an infinitive. (Remember that infinitives are the nonconjugated verb forms that end in **-ar, -er, or -ir.**)

- |   |  |
|---|--|
| —¿Qué <b>quieres</b> hacer este invierno? | — <i>What do you want to do this winter?</i> |
| — <b>Quiero</b> esquiar.                  | — <i>I want to ski.</i>                      |
| —¿Qué <b>prefiere</b> hacer Pablo?        | — <i>What does Pablo prefer to do?</i>       |
| — <b>Prefiere</b> viajar.                 | — <i>He would rather travel.</i>             |

Note that the **e** of the stem of these verbs changes to **ie**, except in the **nosotros/as** and **vosotros/as** forms.<sup>†</sup>

<b>querer (to want)</b>		<b>preferir (to prefer)</b>	
(yo)	quiero	prefiero	<i>I want/prefer</i>
(tú)	quieres	prefieres	<i>you (inf. sing.) want/prefer</i>
(usted, él/ella)	quiere	prefiere	<i>you (pol. sing.) want/prefer; he/she wants/prefers</i>
(nosotros/as)	queremos	preferimos	<i>we want/prefer</i>
(vosotros/as)	queréis	preferís	<i>you (inf. pl., Spain) want/prefer</i>
(ustedes, ellos/as)	quieren	prefieren	<i>you (pl.) want/prefer; they want/prefer</i>

**preferir** = *to prefer, would rather*

**querer** = *to want*

**¿Qué quieres hacer ahora?** (*What do you want to do now?*)

**Quiero descansar.** (*I want to rest.*)

**¿Qué prefieres hacer?** (*What do you prefer to do? [What would you rather do?]*)

**Prefiero comer ahora.** (*I prefer to eat now.*)

### EJERCICIO 3

Complete estas oraciones según el modelo.

**MODELO:** Nora *quiere* patinar, pero Luis *prefiere* jugar al tenis.

- Yo \_\_\_\_\_ ir al cine, pero Esteban \_\_\_\_\_ salir a bailar.
- Nora \_\_\_\_\_ ver la televisión, pero Alberto \_\_\_\_\_ ir de compras.
- Lan \_\_\_\_\_ pasear por el parque, pero yo \_\_\_\_\_ dormir todo el día.
- Nora \_\_\_\_\_ comer comida china, pero Carmen y Pablo \_\_\_\_\_ cocinar en casa.
- Mónica \_\_\_\_\_ dar una fiesta, pero Alberto \_\_\_\_\_ bailar en una discoteca.
- El padre de Esteban \_\_\_\_\_ acampar, pero yo \_\_\_\_\_ ir a la playa.
- Carmen \_\_\_\_\_ sacar fotos, pero Lan \_\_\_\_\_ escribir una carta.
- Luis \_\_\_\_\_ dibujar, pero yo \_\_\_\_\_ tocar la guitarra.
- Mónica y Pablo \_\_\_\_\_ ir a pasear por el centro, pero yo \_\_\_\_\_ dormir toda la tarde.
- Luis y Alberto \_\_\_\_\_ descansar, pero Esteban \_\_\_\_\_ leer el periódico.

\*Recognition: **vos preferís, querés**

†Verbs like **preferir** and **querer** that use more than one stem in their conjugation are known as *irregular verbs*. You will learn more about this type of verb beginning in **Gramática 3.3**.

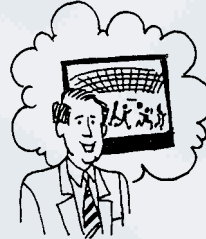
**EJERCICIO 4**

¿Qué quieren hacer estas personas? Conteste según el modelo.

**MODELO:** ¿Qué quiere hacer Guillermo? → *Quiere jugar al basketbol.*



1. ¿Qué quiere hacer Ernestito?



2. ¿Qué prefiere hacer usted, señor Saucedo?



3. ¿Qué quieren hacer Estela y Andrea?



4. Luis y Nora, ¿qué prefieren hacer ustedes?



5. ¿Qué prefieren hacer Diego y Rafael?



6. ¿Qué quiere hacer Amanda?

**EJERCICIO 5**

Escriba los planes y las preferencias de estas personas.

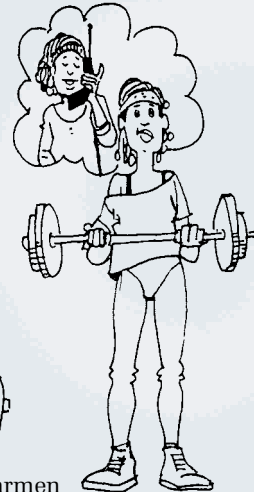
**MODELO:** Nora *va a leer* pero *prefiere (quiere) dormir.*

PLANES

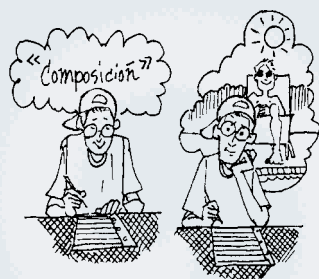
PREFERENCIAS/DESEOS



1. Lan



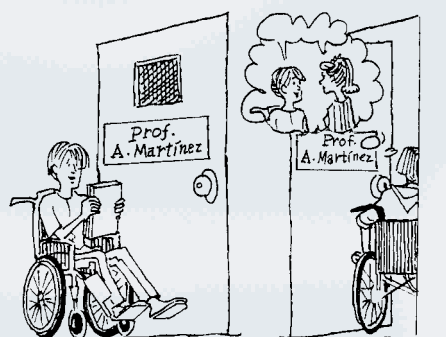
2. Carmen



3. Esteban



4. Alberto



5. Pablo



6. Mi compañera



7. Yo



## 2.4 Making Suggestions: Let's

To make a suggestion in Spanish, most speakers use the expression **vamos a + infinitive**.

No tengo ganas de estudiar esta noche. ¡**Vamos a dar** una fiesta!

*I don't feel like studying tonight.*

*Let's give a party!*

No quiero quedarme en casa este fin de semana. ¡**Vamos a salir** a bailar!

*I don't want to stay home this weekend. Let's go out dancing!*

**¡Vamos a + infinitive!** =  
Let's \_\_\_\_\_!

**¡Vamos a escuchar música!** (Let's listen to music!)

**¡Vámonos!** (Let's go!)

The use of **nos** makes the **¡vamos!** command more emphatic. When **nos** is added, the **-s** of **vamos** is dropped.

**¡Vámonos!**

*Let's go! (Let's get going!)*

## EJERCICIO 6

Usted está hablando con unos amigos después de clase. Haga sugerencias usando **vamos a + infinitivo**.

**MODELO:** Hace mucho calor. (nadar en la piscina) →  
Vamos a nadar en la piscina.

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Hace frío.                | a. hacer la compra        |
| 2. Necesito hacer ejercicio. | b. estudiar esta noche    |
| 3. No tengo comida en casa.  | c. preparar café          |
| 4. Estoy cansado/a.          | d. nadar en la piscina    |
| 5. Tenemos un examen mañana. | e. descansar en el parque |

## 2.5 Describing the Weather: Common Expressions

Spanish speakers use several verbs to describe weather conditions.

**A.** If a weather expression refers to a phenomenon that can be felt (good weather, heat, cold, wind), use **hacer**.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| —¿Qué tiempo <b>hace</b> hoy? | — <i>What's the weather like today?</i> |
| — <b>Hace frío.</b>           | — <i>It's cold.</i>                     |

Other weather expressions with **hacer** are **hace calor** (*it's hot*), **hace buen/mal tiempo** (*the weather is good/bad*), **hace viento** (*it's windy*), **hace sol** (*it's sunny*), and **hace fresco** (*it's cool*).

**B.** If a weather expression refers to a phenomenon that can be seen, use **haber**.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| — <b>Hay neblina</b> por la costa. | — <i>It's foggy (There is fog) along the coast.</i> |
| — <b>Hay nubes</b> hoy.            | — <i>It's cloudy (There are clouds) today.</i>      |

**C.** For resultant states (that is, conditions that result from a specific phenomenon, such as **Hay nubes** or **Hace sol**), use **estar** with the appropriate adjective.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| — <b>Está nublado</b> hoy.             | — <i>It's cloudy today.</i>           |
| — <b>Está soleado</b> en las montañas. | — <i>It's sunny in the mountains.</i> |

**D.** To talk about rain and snow, use only the corresponding verb (**llover** or **nevar**).

- |   |   |
|---|---|
| —Siempre <b>llueve</b> aquí por la tarde. | — <i>It always rains here in the afternoon.</i> |
| — <b>Nieva</b> mucho en Montana.          | — <i>It snows a lot in Montana.</i>             |

Note in all of these weather expressions that Spanish does not use a pronoun corresponding to English *it*.

Most Spanish weather expressions use either **hacer** or **haber**.

**Hace frío.** (*It's cold.*)

**Hace calor.** (*It's hot.*)

**Hace buen/mal tiempo.** (*The weather is good/bad.*)

**Hay neblina.** (*It's foggy.*)

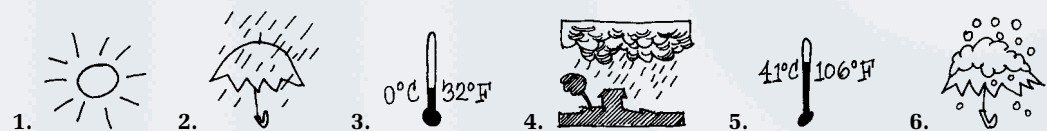
But to talk about resultant states, use **estar** + adjective.

**Está nublado.** (*It's cloudy.*)

**Nevar** and **llover** use just the verb.

**Nieva.** (*It's snowing. [It snows.]*)

**Llueve.** (*It's raining. [It rains.]*)



## EJERCICIO 8

Diga si son posibles o imposibles estas combinaciones.

- |   |   |
|---|---|
| 1. —¿Hace sol?<br>—Sí, y también hace calor.      | 4. —¿Hace calor?<br>—Sí, y también nieva.           |
| 2. —¿Hace mal tiempo?<br>—Sí, y llueve mucho.     | 5. —¿Hace frío?<br>—Sí, y también hace mucho calor. |
| 3. —¿Hace buen tiempo?<br>—Sí, y hace mucho frío. |   |

**EL CLUB DE TITO**  
 Restaurante y salón de baile  
 Avenida Jalapa 1475, México, D.F.  
 Teléfono: 2-46-98-71

**SÁBADOS: B a i l e**  
 Desde las 8:00 de la noche hasta las 5:00 de la mañana  
 Especialidad de la casa: **PIÑA COLADA**  
**¡ORQUESTA DE BETO RODRÍGUEZ!**

el domingo, 5 de octubre  
 Escuche la música de JORGE MANRICO  
 ¡directamente de Guadalajara!  
 ¡Baile hasta las dos de la mañana!

**VIERNES: B a i l e**  
 Desde las 6:00 de la tarde  
 con la música de PEPE FUENTES