

CAPÍTULO

En la universidad

CULTURA

- **Conozca a...** los hispanos en los Estados Unidos
- **Nota cultural:** Universities in the Hispanic World
- **En los Estados Unidos y el Canadá:** Jaime Escalante

VOCABULARIO

- En la clase
- Las materias

PRONUNCIACIÓN

- Diphthongs and Linking

GRAMÁTICA

- 1** Singular Nouns: Gender and Articles
- 2** Nouns and Articles: Plural Forms
- 3** Subject Pronouns: Present Tense of **-ar** Verbs; Negation

Unos estudiantes universitarios que hablan de (*who are talking about*) las clases ▶

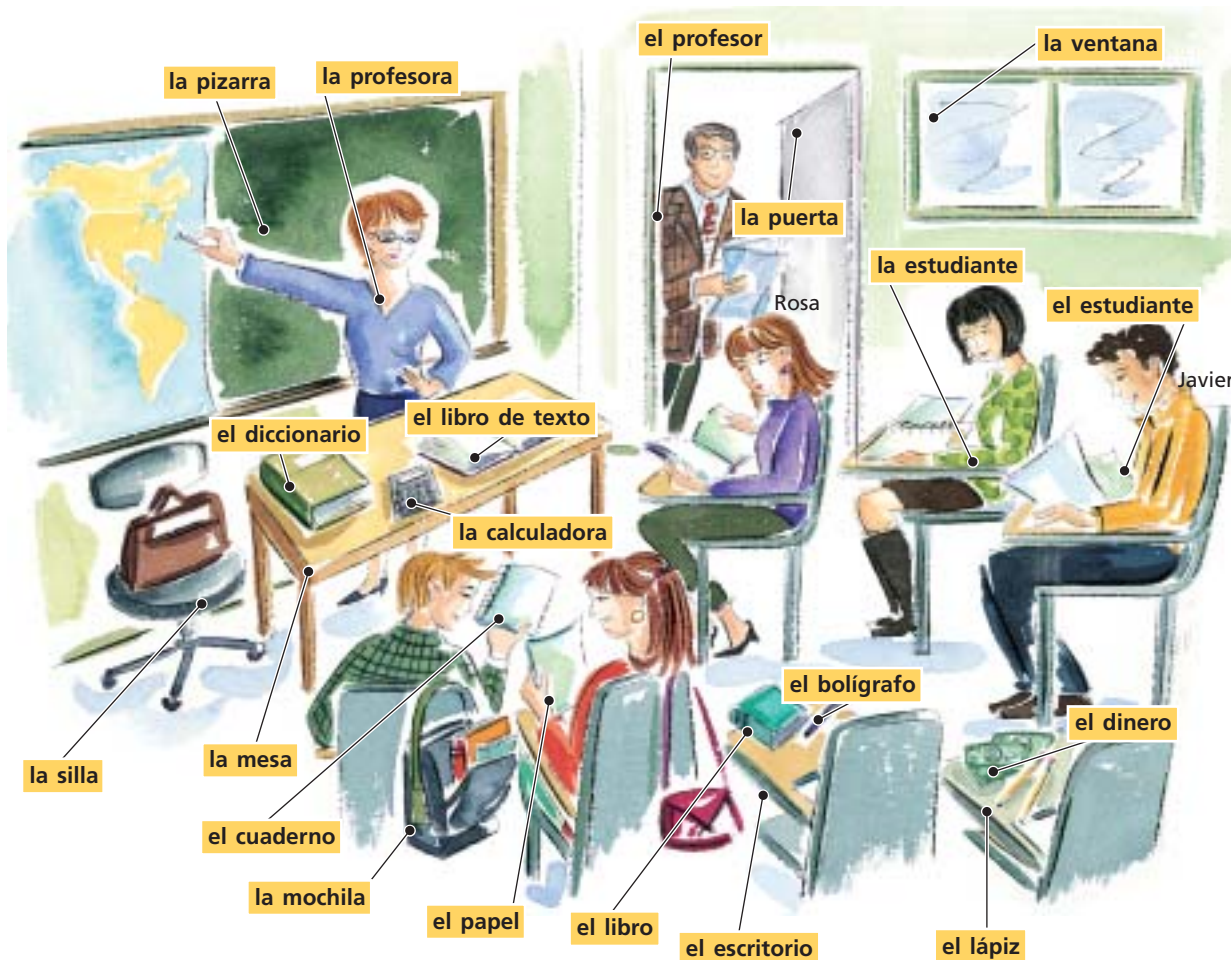


VOCABULARIO

Preparación



En la clase



¿Dónde? Lugares en la universidad

la biblioteca	the library
la cafetería	the cafeteria
la clase	the class
el edificio	the building
la librería	the bookstore
la oficina	the office
la residencia	the dormitory

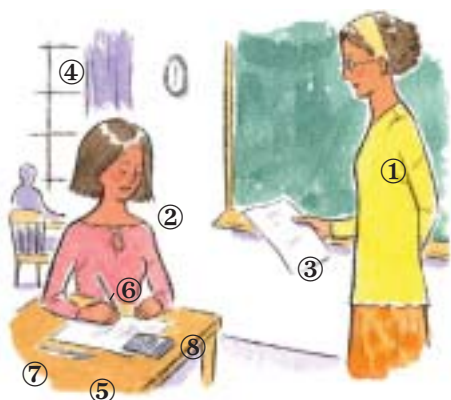
¿Quién? Personas

el bibliotecario	the (male) librarian
la bibliotecaria	the (female) librarian

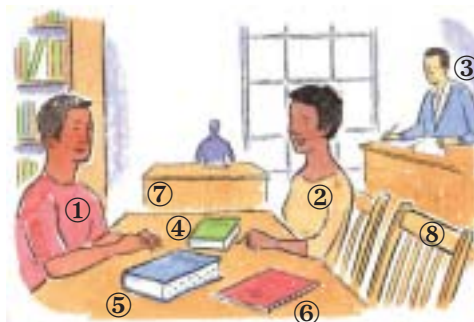
el compañero de clase	the (male) classmate
la compañera de clase	the (female) classmate
el compañero de cuarto	the (male) roommate
la compañera de cuarto	the (female) roommate
el consejero	the (male) advisor
la consejera	the (female) advisor
el hombre	the man
la mujer	the woman
el secretario	the (male) secretary
la secretaria	the (female) secretary

Conversación

- A. **¿Dónde están ahora (are they now)?** First, tell where these people are. Then identify the numbered people and things: 1 = **la consejera**, 2 = **la estudiante**, and so on. Refer to the drawing and lists on page 22 as much as you need to.



1. Están en _____.



2. Están en _____.



3. Están en _____.



4. Están en _____.

- B. **Identificaciones.** ¿Es hombre o mujer?

MODELO: ¿La consejera? → Es mujer.

1. ¿El profesor?
2. ¿La estudiante?
3. ¿El secretario?
4. ¿El estudiante?
5. ¿La bibliotecaria?
6. ¿El compañero de cuarto?

NOTA CULTURAL

Universities in the Hispanic World

Universities have a long history in the Spanish-speaking world. The very first university in the western hemisphere was **la Universidad de Santo Domingo**, founded in 1538 in what is now the Dominican Republic. Other early universities in this hemisphere include **la Real y Pontificia Universidad de América** (Mexico City, 1553) and **la Universidad de San Marcos** (Lima, Peru, 1551). Early Spanish colonial cities were meticulously designed and planned, and it is no accident that these universities were established in three of the most important cities. The Spaniards already had almost 800 years of experience with university-level education. **La Universidad de Salamanca**, one of the oldest universities in the world, was founded in 1220 in Salamanca, Spain.



Esta estatua de Fray Luis de León está en la Universidad de Salamanca. La Universidad, que (which) data del año 1220 (mil doscientos veinte), es una de las más antiguas (oldest) del mundo.



Las materias

The names for most of these subject areas are cognates. See if you can recognize their meaning without looking at the English equivalent. You should learn in particular the names of subject areas that are of interest to you.



la administración de empresas	business
las comunicaciones	communications
la economía	economics
el español	Spanish
la filosofía	philosophy
la literatura	literature
las matemáticas	mathematics
la sociología	sociology
las ciencias	sciences
las humanidades	humanities
las lenguas (extranjeras)	(foreign) languages



Conversación

A. Asociaciones. ¿Con qué materia(s) asocia usted las siguientes (*following*) cosas y las siguientes personas?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. el nitrógeno, el hidrógeno | 5. Mark Twain, Toni Morrison, |
| 2. la doctora Joyce Brothers, | J. K. Rowling |
| el doctor Sigmund Freud | 6. Frida Kahlo, Pablo Picasso |
| 3. NBC, CBS | 7. Microsoft, IBM |
| 4. Sócrates, Nietzsche | 8. la civilización azteca, una |
| | guerra (<i>war</i>) civil |

B. ¿Qué estudia usted? (*What are you studying?*) The right-hand column lists a number of university subjects. Tell about your academic interests by creating sentences using one word or phrase from each column. You can tell what you *are* studying (**Estudio...**), *want* to study (**Deseo estudiar...**), *need* to study (**Necesito estudiar...**), and *like* to study (**Me gusta estudiar...**). Using the word **no** makes the sentence negative.

(No) Estudio _____.
 (No) Deseo estudiar _____.
 (No) Necesito estudiar _____.
 (No) Me gusta estudiar _____.

+

español, francés, inglés
 arte, filosofía, literatura, música
 ciencias políticas, historia
 antropología, sicología, sociología
 biología, física, química
 matemáticas, computación
 ¿ ?

NOTA COMUNICATIVA

Palabras interrogativas

You have already used a number of interrogative words and phrases to get information. Those and some other useful ones are listed here. You will learn more in later chapters.

¿a qué hora?	¿A qué hora es la clase?	¿cuántos?, ¿cuántas?	¿Cuántos días hay en una semana?
¿cómo?	¿Cómo estás? ¿Cómo es Gloria Estefan?		¿Cuántas naciones hay en Sudamérica?
	¿Cómo te llamas?	¿dónde?	¿Dónde está España?
¿cuál?*	¿Cuál es la capital de Colombia?	¿qué?*	¿Qué es un hospital? ¿Qué es esto (<i>this</i>)?
¿cuándo?	¿Cuándo es la fiesta?		¿Qué hora es?
¿cuánto?	¿Cuánto es?	¿quién?	¿Quién es el presidente?

Note that in Spanish the voice falls at the end of questions that begin with interrogative words.

¿Qué es un tren?

¿Cómo estás?

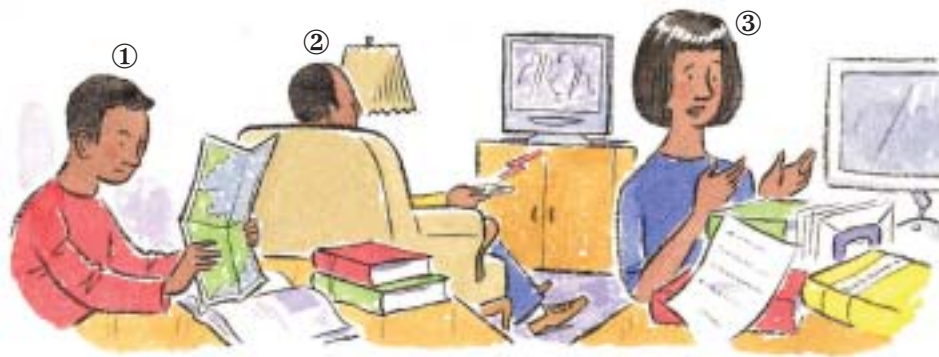
*Use **¿qué?** to mean what? when you are asking for a definition or an explanation. Use **¿cuál?** to mean what? in all other circumstances. See also **Gramática 28** in **Capítulo 9**.

- C. Preguntas.** What questions are being asked by the indicated people? More than one answer is possible for some items. Select questions from the following list or create your own questions.

PREGUNTAS

¿A qué hora es el programa sobre (about) México?
 ¿Cómo estás?
 ¿Cuál es la capital de Colombia?
 ¿Cuándo es la fiesta?
 ¿Cuántas personas hay en la fiesta?

¿Dónde está Buenos Aires?
 ¿Dónde está el diccionario?
 ¿Qué es esto?
 ¿Qué hay en la televisión hoy?
 ¿Quién es?



- D. Entrevista.** Work with a classmate and use the following questions to interview each other. Find out as much as possible about each other's classes and schedules. Follow up your answers by returning the question or asking for more information.

MODELO: ESTUDIANTE 1: ¿Qué estudias este semestre/trimestre (*this term*)?
 ESTUDIANTE 2: Estudio matemáticas, historia, literatura y español.
 Y tú, ¿qué estudias?

- ¿Qué estudias este semestre/trimestre?
- ¿Cuántas horas estudias por semana (*per week*)?
- ¿Cuándo estudias, por la mañana, por la tarde o por la noche?
- ¿Dónde te gusta estudiar?
- ¿Quién es tu profesor favorito (profesora favorita)? (Mi profesor...)
- ¿Cuál es tu clase favorita? (Mi clase...)

**Need more practice?**

- Workbook/Laboratory Manual
- Interactive CD-ROM
- Online Learning Center
www.mhhe.com/peb2

PRONUNCIACIÓN

Diphthongs and Linking



Two successive weak vowels (**i**, **u**) or a combination of a strong vowel (**a**, **e**, or **o**) and a weak vowel (**i** or **u**) are pronounced as a single syllable in Spanish, forming a *diphthong* (**un diptongo**): **Luis, siete, cuaderno**.

When words are combined to form phrases, clauses, and sentences, they are linked together in pronunciation. In spoken Spanish, it is usually impossible to hear the word boundaries—that is, where one word ends and another begins.

A. Vocales. Más práctica con las vocales.

- | | | | |
|----------------|----------|-----------|---------|
| 1. hablar | regular | reservar | ahora |
| 2. trece | clase | papel | general |
| 3. pizarra | oficina | bolígrafo | libro |
| 4. hombre | profesor | dólares | los |
| 5. universidad | gusto | lugar | mujer |

B. Diptongos. Practique las siguientes palabras.

- | | | | | |
|---------------|------------|------------|-------------|-----------|
| 1. historia | secretaria | gracias | estudiante | materia |
| 2. bien | Oviedo | siete | ciencias | diez |
| 3. secretario | biblioteca | adiós | diccionario | Antonio |
| 4. cuaderno | Eduardo | el Ecuador | Guatemala | Managua |
| 5. bueno | nueve | luego | pueblo | Venezuela |

C. Frases y oraciones (*sentences*). Practice saying each phrase or sentence as if it were one long word, pronounced without a pause.

1. el papel y el lápiz
2. la profesora y la estudiante
3. las ciencias y las matemáticas
4. la historia y la psicología
5. la secretaria y el profesor
6. el inglés y el español
7. la clase en la biblioteca
8. el libro en la librería
9. Es la una y media.
10. Hay siete estudiantes en la oficina.
11. No estoy muy bien.
12. No hay un consejero aquí.

GRAMÁTICA

1

Identifying People, Places, and Things • Singular Nouns: Gender and Articles*

En la clase del profesor Durán: El primer día



PROFESOR DURÁN: Aquí está *el programa* del curso. Son necesarios *el libro de texto* y *un diccionario*. También hay *una lista* de novelas y libros de poesía.

ESTUDIANTE 1: ¡Es *una lista* infinita!

ESTUDIANTE 2: Sí, y los libros cuestan demasiado.

ESTUDIANTE 1: No, *el problema* no es *el precio* de los libros. ¡Es *el tiempo* para leer los libros!

Elija (*Choose*) las palabras o frases correctas según el diálogo.

1. La clase del profesor Durán es de (literatura/filosofía).
2. En el curso del profesor Durán (es necesario / no es necesario) leer (*to read*) mucho.
3. En un curso de literatura (es lógico / no es lógico) usar un diccionario.

To name people, places, things, or ideas, you need to be able to use nouns. In Spanish, all *nouns (los sustantivos)* have either masculine or feminine *gender (el género)*. This is a purely grammatical feature of nouns; it does not mean that Spanish speakers perceive things or ideas as having male or female attributes.

Since the gender of all nouns must be memorized, it is best to learn the definite article along with the noun; that is, learn **el lápiz** rather than just **lápiz**. The definite article will be given with nouns in vocabulary lists in this book.

	Masculine Nouns		Feminine Nouns	
Definite Articles	el hombre	<i>the man</i>	la mujer	<i>the woman</i>
	el libro	<i>the book</i>	la mesa	<i>the table</i>
Indefinite Articles	un hombre	<i>a (one) man</i>	una mujer	<i>a (one) woman</i>
	un libro	<i>a (one) book</i>	una mesa	<i>a (one) table</i>

*The grammar sections of Puntos en breve are numbered consecutively throughout the book. If you need to review a particular grammar point, the index will refer you to its page number.

In Professor Durán's class: The first day PROFESOR DURÁN: Here's the course syllabus. The textbook and a dictionary are required. There is also a list of novels and poetry books. STUDENT 1: It's a really long list! STUDENT 2: Yes, and the books cost too much. STUDENT 1: No, the problem isn't the price of the books. It's the time to read the books!

Gender

<p>A. Nouns that refer to male beings and most other nouns that end in -o are <i>masculine</i> (masculino) in gender.</p>	<p>sustantivos masculinos: hombre, libro</p>
<p>B. Nouns that refer to female beings and most other nouns that end in -a, -ción, -dad, and -dad are <i>feminine</i> (femenino) in gender.</p>	<p>sustantivos femeninos: mujer, mesa, nación, libertad, universidad</p>
<p>C. Nouns that have other endings and that do not refer to either male or female beings may be masculine or feminine. The gender of these words must be memorized.</p>	<p>el lápiz, la clase, la tarde, la noche</p>
<p>D. Many nouns that refer to people indicate gender . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. by changing the last vowel <p style="text-align: center;">OR</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. by adding -a to the last consonant of the masculine form to make it feminine 	<p>el compañero → la compañera el bibliotecario → la bibliotecaria</p> <p>un profesor → una profesora</p>
<p>E. Many other nouns that refer to people have a single form for both masculine and feminine genders. Gender is indicated by an article.</p> <p>However, a few nouns that end in -e also have a feminine form that ends in -a.</p>	<p>el estudiante (<i>the male student</i>) → la estudiante (<i>the female student</i>) el cliente (<i>the male client</i>) → la cliente (<i>the female client</i>) el dentista (<i>the male dentist</i>) → la dentista (<i>the female dentist</i>)</p> <p>el presidente → la presidenta el dependiente (<i>the male clerk</i>) → la dependienta (<i>the female clerk</i>)</p>



A common exception to the normal rules of gender is the word **el día**, which is masculine in gender. Many words ending in **-ma** are also masculine: **el problema, el programa, el sistema**, and so on. Watch for these exceptions as you continue your study of Spanish.

Articles

<p>A. In English, there is only one <i>definite article</i> (el artículo definido): <i>the</i>. In Spanish, the definite article for masculine singular nouns is el; for feminine singular nouns it is la.</p>	<p>definite article: <i>the</i></p> <p>m. sing. → el f. sing. → la</p>
--	--

B. In English, the singular *indefinite article* (**el artículo indefinido**) is *a* or *an*. In Spanish, the indefinite article, like the definite article, must agree with the gender of the noun: **un** for masculine nouns, **una** for feminine nouns. **Un** and **una** can mean *one* as well as *a* or *an*. Context determines meaning.

indefinite article: *a, an*

m. sing. → **un**

f. sing. → **una**

Práctica

A. Artículos

Paso 1. Dé (*Give*) el artículo definido apropiado (**el, la**).

- | | | |
|---------------|----------------|------------------|
| 1. escritorio | 4. hombre | 7. mujer |
| 2. biblioteca | 5. diccionario | 8. nación |
| 3. bolígrafo | 6. universidad | 9. bibliotecario |

Paso 2. Ahora (*Now*) dé el artículo indefinido apropiado (**un, una**).

- | | | |
|-------------|----------|--------------|
| 1. día | 4. lápiz | 7. papel |
| 2. mañana | 5. clase | 8. condición |
| 3. problema | 6. noche | 9. programa |

B. Escenas de la universidad

Haga una oración (*Form a sentence*) con las palabras (*words*) indicadas.

MODELO: estudiante / librería → Hay un estudiante en la librería.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. consejero / oficina | 5. bolígrafo / silla |
| 2. profesora / clase | 6. palabra / papel |
| 3. lápiz / mesa | 7. oficina / residencia |
| 4. cuaderno / escritorio | 8. compañero / biblioteca |

Conversación

Definiciones. Con un compañero / una compañera, definan estas palabras en español según el modelo.

MODELO: biblioteca / edificio → ESTUDIANTE 1: ¿La biblioteca?
ESTUDIANTE 2: Es un edificio.

Categorías: cosa, edificio, materia, persona

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. cliente / persona | 4. dependiente / ¿ ? | 7. computación / ¿ ? |
| 2. bolígrafo / cosa | 5. hotel (<i>m.</i>) / ¿ ? | 8. inglés / ¿ ? |
| 3. residencia / edificio | 6. calculadora / ¿ ? | 9. ¿ ? |

AUTOPRUEBA*

Give the correct definite article: **el** or **la**.

- _____ libro
- _____ mujer
- _____ oficina
- _____ escritorio

Answers: 1. el 2. la
3. la 4. el



Need more practice?

- Workbook/Laboratory Manual
- Interactive CD-ROM
- Online Learning Center
(www.mhhe.com/peb2)

*Autopueba means self-quiz. These self-quizzes appear at the end of **Gramática** sections and will help you determine if you understand the basics of the grammar point.

2

Identifying People, Places, and Things •
Nouns and Articles: Plural Forms

Cursos de Idiomas en el Extranjero

Financiación **SIN INTERESES** en 3, 6 ó 12 meses

- Cursos para jóvenes de 7 a 17 años
- Cursos para adultos a partir de 18 años
- Cursos en Universidades: Idioma general y/o técnico
- Minimasters en Universidades USA, Inglaterra e Irlanda
- Programa residencial en Sevilla y/o Madrid con inglés
- Preparación para TOEFL, GMAT, SAT, GRE, USMLE
- Cursos de idiomas en Madrid

Instituto ProLengua ofrece pagar su curso aplazado en 3, 6 ó 12 meses

INSTITUTO PROLENGUA

Infórmate
902-253 797

- You can find many nouns in this ad. Can you guess the meaning of most of them?
- Some of the nouns in this ad are plural. Can you tell how to make nouns plural in Spanish, based on these nouns?
- Look for the Spanish equivalent of the following words.

adult preparation program course

- **Idioma** is another word for *language*, and it is a false cognate. It never means *idiom*.
- Using the vocabulary in the ad, guess what **en el extranjero** means.

	Singular	Plural	
Nouns Ending in a Vowel	el libro	los libros	the books
	la mesa	las mesas	the tables
	un libro	unos libros	some books
	una mesa	unas mesas	some tables
Nouns Ending in a Consonant	la universidad	las universidades	the universities
	un papel	unos papeles	some papers

A. Spanish nouns that end in a vowel form plurals by adding **-s**. Nouns that end in a consonant add **-es**. Nouns that end in the consonant **-z** change the **-z** to **-c** before adding **-es**: **lápiz** → **lápices**.

Plurals in Spanish:

- vowel + **s**
- consonant + **es**
- z** → **-ces**

B. The definite and indefinite articles also have plural forms: **el** → **los**, **la** → **las**, **un** → **unos**, **una** → **unas**. **Unos** and **unas** mean *some*, *several*, or *a few*.

- el → los un → unos
- la → las una → unas

C. In Spanish, the masculine plural form of a noun is used to refer to a group that includes both males and females.

- los amigos**
the friends (both male and female)
- unos extranjeros**
some foreigners (both male and female)

AUTOPRUEBA

Match the noun with the correct article.

1. libros	a. el
2. hombre	b. las
3. librería	c. los
4. profesoras	d. una

Answers: 1. c 2. a 3. d 4. b

Práctica

A. **Singular** → **plural**. Dé la forma plural.

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. la mesa | 5. un cuaderno |
| 2. el papel | 6. un lápiz |
| 3. el amigo | 7. una universidad |
| 4. la oficina | 8. un bolígrafo |

B. **Plural** → **singular**. Dé la forma singular.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. los profesores | 5. unos hombres |
| 2. las calculadoras | 6. unas tardes |
| 3. las bibliotecarias | 7. unas sillas |
| 4. los estudiantes | 8. unos escritorios |



Need more practice?

- Workbook/Laboratory Manual
- Interactive CD-ROM
- Online Learning Center
(www.mhhe.com/peb2)

Conversación

A. **Identificaciones**. Identifique las personas, las cosas y los lugares.

MODELO: Hay _____ en _____. → Hay *unos estudiantes en la clase*.



1.



2.

Palabras útiles

la computadora
el experimento
la planta
el teléfono

B. **¡Ojo alerta!** (*Eagle eye!*)*

¿Cuáles son las semejanzas (*similarities*) y las diferencias entre los dos cuartos?
Hay por lo menos (*at least*) seis diferencias.

MODELO: En el dibujo A, hay _____.
En el dibujo B, hay sólo (*only*) _____.
En el escritorio del dibujo A, hay _____.
En el escritorio del dibujo B, hay _____.



Palabras útiles

la alfombra (rug)
la almohada (pillow)
la cama (bed)
el cuadro (picture)
el espejo (mirror)
la lámpara (lamp)
el monitor

*In Spanish, activities like this one are often called **¡Ojo alerta!**

3

Expressing Actions • Subject Pronouns; Present Tense of -ar Verbs; Negation

Diego *habla* de su vida con su amiga Lupe



Imagine que usted es Lupe y conteste las preguntas de Diego. Use **no** si es necesario.

DIEGO: *Yo hablo* con mi familia con frecuencia. Por eso *pago* mucho en cuentas de teléfono. ¿Y tú?

LUPE: [...]

DIEGO: *Necesito* dinero para comprar libros. Por eso *enseño* inglés a un estudiante de matemáticas. ¿Y tú?

LUPE: [...]

DIEGO: En mi tiempo libre *escucho* música. También *toco* la guitarra. En las fiestas *bailo* mucho y *tomo* cerveza con mis amigos. Los fines de semana, *busco* libros de antropología en las librerías. ¿Y tú?

LUPE: [...]

Comprensión: ¿Cierto o falso?

1. Diego no habla mucho con su familia.
2. Es estudiante de ciencias.
3. No le gusta la música.
4. Es una persona introvertida y solitaria.
5. Habla francés.

Subject Pronouns

Singular		Subject Pronouns		Plural	
yo	I	nosotros / nosotras	we		
tú	you (<i>fam.</i>)	vosotros / vosotras	you (<i>fam. Sp.</i>)		
usted (Ud.)*	you (<i>form.</i>)	ustedes (Uds.)*	you (<i>form.</i>)		
él	he	ellos	they (<i>m., m. + f.</i>)		
ella	she	ellas	they (<i>f.</i>)		

subject = the person or thing that performs the action

pronoun = a word that takes the place of a noun

Diego talks about his life with his friend Lupe Imagine that you are Lupe and answer Diego's questions. Use **no** if necessary.

DIEGO: I speak often with my family. That's why I pay a lot in telephone bills. And you? LUPE: [. . .] DIEGO: I need money to buy books. That's why I teach English to a math student. And you? LUPE: [. . .] DIEGO: In my spare time I listen to music. I also play the guitar. At parties I dance a lot and drink beer with my friends. On weekends, I look for anthropology books in bookstores. And you? LUPE: [. . .]

***Usted** and **ustedes** are frequently abbreviated in writing as **Ud.** or **Vd.**, and **Uds.** or **Vds.**, respectively.

- A. *Subject pronouns (Los pronombres personales)* can represent the person or thing that performs the action in a sentence.

In Spanish, several subject pronouns have masculine and feminine forms. The masculine plural form is used to refer to a group of males as well as to a group of males and females.

Mark → <i>he</i>	Marcos → él
Martha → <i>she</i>	Marta → ella
Mark and Paul → <i>they</i>	Marcos y Pablo → ellos (<i>all male</i>)
Mark and Martha → <i>they</i>	Marcos y Marta → ellos (<i>male and female</i>)
Martha and Emily → <i>they</i>	Marta y Emilia → ellas (<i>all female</i>)

- B. Spanish has different words for *you*. In general, **tú** is used to refer to a close friend or a member of your family, while **usted** is used with people with whom the speaker has a more formal or distant relationship. The situations in which **tú** and **usted** are used also vary among different countries and regions.

tú → close friend, family member
usted (Ud.) → formal or distant relationship

- C. In Latin America and in the United States and Canada, the plural for both **usted** and **tú** is **ustedes**. In Spain, however, **vosotros/vosotras** is the plural of **tú**, while **ustedes** is used as the plural of **usted** exclusively.

Latin America, North America

tú
usted (Ud.) → ustedes (Uds.)

Spain

tú → vosotros/vosotras
usted (Ud.) → ustedes (Uds.)

- D. Subject pronouns are not used as frequently in Spanish as they are in English and may usually be omitted. You will learn more about the uses of Spanish subject pronouns in **Capítulo 2**.

Present Tense of -ar Verbs

Past ----- PRESENT ----- Future
present

- A. The *infinitive (el infinitivo)* of a verb indicates the action or state of being, with no reference to who or what performs the action or when it is done (present, past, or future). In Spanish all infinitives end in **-ar**, **-er**, or **-ir**. Infinitives in English are indicated by *to*: *to speak*, *to eat*, *to live*.

-ar:	hablar	<i>to speak</i>
-er:	comer	<i>to eat</i>
-ir:	vivir	<i>to live</i>

B. To *conjugate* (**conjugar**) a verb means to give the various forms of the verb with their corresponding subjects: *I speak, you speak, she speaks*, and so on. All regular Spanish verbs are conjugated by adding *personal endings* (**las terminaciones personales**) that reflect the subject doing the action. These are added to the *stem* (**la raíz** or **el radical**), which is the infinitive minus the infinitive ending.

Infinitive	Stem
hablar	→ habl-
comer	→ com-
vivir	→ viv-

C. The right-hand column shows the personal endings that are added to the stem of all regular **-ar** verbs to form the *present tense* (**el presente**).

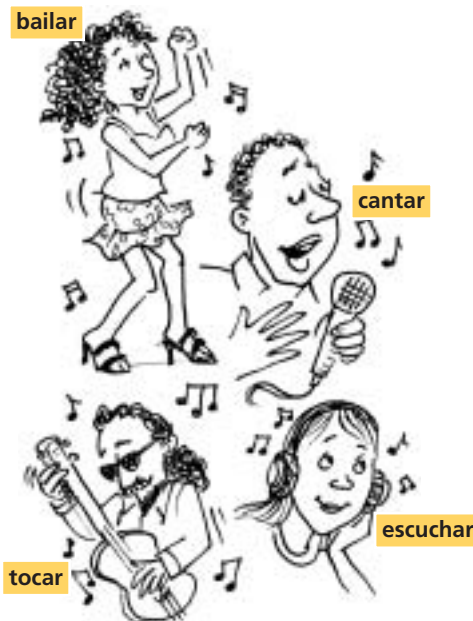
Regular **-ar** verb endings in the present tense:
o, -as, -a, -amos, -áis, -an

hablar (to speak): habl-					
Singular			Plural		
(yo)	hablo	<i>I speak</i>	(nosotros) (nosotras)	} hablamos	<i>we speak</i>
(tú)	hablas	<i>you speak</i>	(vosotros) (vosotras)		
(Ud.) (él) (ella)	} habla	<i>you speak</i>	(Uds.)	} hablan	<i>you speak</i> <i>they (m.) speak</i> <i>they (f.) speak</i>
		<i>he speaks</i>	(ellos)		
		<i>she speaks</i>	(ellas)		

D. Some important **-ar** verbs in this chapter include those in the drawings and list on the right.



Note that in Spanish the meaning of the English word *for* is included in the verbs **buscar** (*to look for*) and **pagar** (*to pay for*); *to* is included in **escuchar** (*to listen to*).



buscar	<i>to look for</i>
comprar	<i>to buy</i>
desear	<i>to want</i>
enseñar	<i>to teach</i>
estudiar	<i>to study</i>
hablar	<i>to speak; to talk</i>
necesitar	<i>to need</i>
pagar	<i>to pay (for)</i>
practicar	<i>to practice</i>
regresar	<i>to return (to a place)</i>
tomar	<i>to take; to drink</i>
trabajar	<i>to work</i>

E. As in English, when two Spanish verbs are used in sequence and there is no change of subject, the second verb is usually in the infinitive form.

Necesito llamar a mi familia.
I need to call my family.

Me gusta bailar.
I like to dance.

F. In both English and Spanish, conjugated verb forms also indicate the *time* or *tense* (**el tiempo**) of the action: *I speak* (present), *I spoke* (past).

Some English equivalents of the present tense forms of Spanish verbs are shown at the right.

hablo	<i>I speak</i>	Simple present tense
	<i>I am speaking</i>	Present progressive (indicates an action in progress)
	<i>I will speak</i>	Near future action

Negation

In Spanish the word **no** is placed before the conjugated verb to make a negative sentence.

El estudiante **no** habla español.
The student doesn't speak Spanish.

No, **no** necesito dinero.
No, I don't need money.

Práctica

A. Mis compañeros y yo

Paso 1. ¡Anticipemos!* Read the following statements and tell whether they are true for you and your classmates and for your classroom environment. If any statement is not true for you or your class, make it negative or change it in another way to make it correct.

MODELO: Toco el piano → Sí, toco el piano.
(No, no toco el piano. Toco la guitarra.)

1. Necesito más (*more*) dinero.
2. Trabajo en la biblioteca.
3. Tomo ocho clases este semestre/trimestre.
4. En clase, cantamos en francés.
5. Deseamos practicar español.
6. Tomamos café en clase.
7. El profesor / La profesora enseña español.
8. El profesor / La profesora habla muy bien el alemán (*German*).

Paso 2. Now turn to the person next to you and restate each sentence as a question, using **tú** forms of the verbs in all cases. Your partner will indicate whether the sentences are true for him or her.

MODELO: ¿Tocas el piano? → Sí, toco el piano. (No, no toco el piano.)

AUTOPRUEBA

Give the present tense endings for **pagar**.

1. yo pag_____
2. tú pag_____
3. ella pag_____
4. nosotros pag_____
5. ellos pag_____

Answers: 1. pago
2. pagas 3. paga
4. pagamos 5. pagan

*¡Anticipemos! (Lets look ahead!) identifies activities or **pasos** that allow you to see words and structures in context before you begin to use them actively.

- B. En una fiesta.** The following paragraphs describe a party. First scan the paragraphs to get a general sense of their meaning. Then complete the paragraphs with the correct form of the numbered infinitives.

Esta noche^a hay una fiesta en el apartamento de Marcos y Julio. Todos^b los estudiantes (**cantar**¹) y (**bailar**²). Una persona (**tocar**³) la guitarra y otras personas (**escuchar**⁴) la música.

Jaime (**buscar**⁵) una Coca-Cola. Marta (**hablar**⁶) con un amigo. María José (**desea**⁷) enseñarles a todos^c un baile^d de Colombia. Todas las estudiantes desean (**bailar**⁸) con el estudiante mexicano —¡él (**bailar**⁹) muy bien!

La fiesta es estupenda, pero todos (**necesitar**¹⁰) regresar a casa^e o a su^f cuarto temprano.^g ¡Hay clases mañana!

^aEsta... Tonight ^bAll ^censeñarles... to teach everyone ^ddance ^ea... home ^ftheir ^gearly

Comprensión: ¿Cierto o falso?

1. Marcos es profesor de español.
2. A Jaime le gusta el café.
3. María José es de Colombia.
4. Los estudiantes desean bailar un poco (*a little*).

Conversación

- A. Oraciones lógicas.** Form at least eight complete logical sentences by using one word or phrase from each column. The words and phrases may be used more than once, in many combinations. Be sure to use the correct form of the verbs. Make any of the sentences negative, if you wish.

MODELO: Yo no estudio francés.

yo tú (estudiante) nosotros (los miembros de esta [<i>this</i>] clase) los estudiantes de aquí el extranjero un secretario un profesor de español un dependiente	+	(no)	+	comprar regresar buscar trabajar hablar tocar enseñar pagar tomar estudiar	+	la guitarra, el piano, el violín el edificio de ciencias en la cafetería, en la universidad en una oficina, en una librería a casa por la noche a la biblioteca a las dos francés, alemán, italiano bien el español los libros de texto con un cheque libros y cuadernos en la librería ahora (<i>now</i>)
yo tú (estudiante) nosotros (los miembros de esta [<i>this</i>] clase) los estudiantes de aquí el extranjero un secretario un profesor de español un dependiente	+	(no)	+	desear necesitar	+	tomar una clase de computación hablar bien el español estudiar más comprar una calculadora, una mochila pagar la matrícula (<i>tuition</i>) en septiembre



Need more practice?

- Workbook/Laboratory Manual
- Interactive CD-ROM
- Online Learning Center
(www.mhhe.com/peb2)

NOTA COMUNICATIVA

The Verb *estar*

Estar is another Spanish **-ar** verb. It means *to be*, and you have already used forms of it to ask how others are feeling or to tell where things are located. Here is the complete present tense conjugation of **estar**. Note that the **yo** form is irregular. The other forms take regular **-ar** endings, and some have a shift in the stress pattern (indicated by the accented **á**).

yo	estoy	nosotros/as	estamos
tú	estás	vosotros/as	estáis
Ud., él, ella	está	Uds., ellos, ellas	están

You will learn the uses of the verb **estar**, along with those of **ser** (the other Spanish verb that means *to be*) gradually, over the next several chapters. In the questions below, **estar** is used to inquire about location or feelings.

1. ¿Cómo está Ud. en este momento (*right now*)?
2. ¿Cómo están sus (*your*) compañeros? (Mis compañeros...)
3. ¿Dónde está Ud. en este momento?

- B. ¿Qué hacen?** (*What are they doing?*) Tell where these people are and what they are doing. Note that the definite article is used with titles when you are talking about a person: **el señor, la señora, la señorita, el profesor, la profesora**.

MODELO: La Sra. Martínez _____. →
La Sra. Martínez está en la oficina. Busca un documento, trabaja...

Frases útiles: hablar por teléfono, preparar la lección, pronunciar las palabras, tomar apuntes (*to take notes*), trabajar en la caja (*at the register*), usar una computadora



1. Estas (*These*) personas _____.
La profesora Gil _____.
Casi (*Almost*) todos los estudiantes _____.
Un estudiante _____.
2. Estas personas están _____.
El Sr. Miranda _____.
La bibliotecaria _____.
El estudiante _____.
3. Estas personas _____.
El cliente _____.
La dependienta _____.

NOTA COMUNICATIVA

Expressing the Time of Day

You can use the preposition **por** to mean *in* or *during* when expressing the time of day.

Estudio **por** la mañana y trabajo **por** la tarde. **Por** la noche, estoy en casa con la familia.

I study in the morning and I work in the afternoon. During the evening (At night), I'm at home with my family.

Remember that the phrases **de la mañana (tarde, noche)** are used when a specific hour of the day is mentioned, and are used like the English *A.M.* and *P.M.*

- C. Entrevista.** Use the following questions as a guide to interview a classmate, and take notes on what he or she says. (Write down what your partner says using the **él/ella** form of the verbs.) Your instructor may want you to hand in your notes so that he or she can get to know the students in the class better.

MODELO: ESTUDIANTE 1: Karen, ¿estudias filosofía?
 ESTUDIANTE 2: No, no estudio filosofía. Estudio música.
 ESTUDIANTE 1: (escribe [*writes*]): Karen no estudia filosofía.
 Estudia música.

1. ¿Estudias mucho o poco? ¿Dónde estudias, en casa, en la residencia o en la biblioteca? ¿Cuándo estudias, por la mañana, por la tarde o por la noche? ¿Estudias todos los días (*every day*)? ¿hasta muy tarde (*late*)?
2. ¿Cantas bien o mal (*poorly*)? ¿Tocas un instrumento musical? ¿Cuál es? (el piano, la guitarra, el violín...)
3. ¿Trabajas? ¿Dónde? ¿Cuántas horas a la semana (*per week*) trabajas?
4. ¿Quiénes pagan los libros de texto, tú o los profesores? ¿Qué más necesitas pagar? ¿diccionarios? ¿el alquiler (*rent*)? ¿?

EN LOS ESTADOS UNIDOS Y EL CANADÁ

Jaime Escalante

Jaime Escalante was born in La Paz, Bolivia, where he was a math and physics teacher for fourteen years. He emigrated to California in 1964 when he was 33. Since he did not speak English, he took menial jobs while he learned the language and went to college to become an accredited teacher. He started teaching in 1974 at Garfield High School, in East Los Angeles, where the students were mostly low-income Hispanics. In 1982, with Escalante's help, his students did so well on an advanced placement calculus test that the Educational Testing Service thought they had cheated and asked them to retake the test. The 1988 film *Stand and Deliver* portrays Escalante and his students' efforts. He was later awarded the United States Presidential Medal and the Andrés Bello award by the Organization of American States.



▲ Jaime Escalante

Conozca a...

Conozca... meet, get to know



Datos^a esenciales

- La población hispánica total de los Estados Unidos: más de 35 (treinta y cinco) millones en el año 2000 (dos mil).
- Orígenes de la población hispánica en los Estados Unidos:
México: 58% (cincuenta y ocho por ciento)
Centroamérica, Sudamérica y otros países:^b 28,4% (veintiocho coma cuatro por ciento)
Puerto Rico: 9,6%
Cuba: 3,5%

^aFacts ^botros... other countries

¡Fíjese!^a

- En 2001 (dos mil uno) había^b veintiún hispanos en el Congreso de los Estados Unidos. ¿Cuántos hay ahora? (www.house.gov)
- De los más de^c 35 millones de hispanos en los Estados Unidos, la mayoría^d habla español (mucho o poco).
- Las palabras **hispano** e^e **hispánico** se refieren al idioma y a la cultura, no a la raza^g o grupo étnico.

^aCheck it out! ^bthere were ^cDe... Of the more than ^dmajority
^ey ^fse... refer to the ^grace



▲ Carlos Rivera
San Antonio, Texas



Learn more about Hispanics in the United States with the Video, Interactive CD-ROM, and the Online Learning Center (www.mhhe.com/peb2).

los hispanos en los Estados Unidos

Personas famosas: César Chávez

La contribución de César Chávez (1927–1993 [mil novecientos veintisiete a mil novecientos noventa y tres]) al movimiento de los trabajadores agrícolas^a es enorme. La educación de Chávez, hijo de campesinos migrantes,^b sólo llega al séptimo grado.^c

En 1962 (mil novecientos sesenta y dos), Chávez organiza a los campesinos que cosechan uvas.^d Como resultado de las huelgas^e y el boicoteo de las uvas de mesa,^f los campesinos reciben contratos más favorables para ellos; el United Farm Workers se establece^g como sindicato^h oficial.

En 2003 (dos mil tres), el servicio postal de los Estados Unidos honra a Chávez con un selloⁱ especial.

Hoy en día,^j la vida,^k los sacrificios y los ideales de Chávez sirven de^l inspiración a muchas personas.

^atrabajadores... agricultural workers ^bhijo... son of migrant farm workers ^cllega... reaches the seventh grade ^dque... who harvest grapes ^estrikes ^fuvas... table grapes ^gse... is established ^hunion ⁱstamp ^jHoy... Nowadays ^klife ^lserven... serve as an



El sello estadounidense (U.S.) con la imagen de César Chávez ▶

EN RESUMEN

Gramática

To review the grammar points presented in this chapter, refer to the indicated grammar presentations. You'll find further practice of these structures in the Workbook/Laboratory Manual, on the Interactive CD-ROM, and on the *Puntos en breve* Online Learning Center (www.mhhe.com/peb2).

1. Identifying People, Places, and Things—Singular Nouns: Gender and Articles

Do you understand the gender of nouns and how to use the articles **el, la, uno, and una**?

2. Identifying People, Places, and Things—Nouns and Articles: Plural Forms

Do you know how to make nouns plural and use the articles **los, las, unos, and unas**?

3. Expressing Actions—Subject Pronouns: Present Tense of **-ar** Verbs; Negation

You should be able to use subject pronouns, conjugate regular **-ar** verbs in the present tense, and form negative sentences.

Vocabulario

Practice this vocabulary with digital flash cards on the Online Learning Center (www.mhhe.com/peb2).



Los verbos

bailar	to dance
buscar	to look for
cantar	to sing
comprar	to buy
desear	to want
enseñar	to teach
escuchar	to listen (to)
estar (<i>irreg.</i>)	to be
estudiar	to study
hablar	to speak; to talk
hablar por teléfono	to talk on the phone
necesitar	to need
pagar	to pay (for)
practicar	to practice
regresar	to return (<i>to a place</i>)
regresar a casa	to go home
tocar	to play (<i>a musical instrument</i>)
tomar	to take; to drink
trabajar	to work

Los lugares

el apartamento	apartment
la biblioteca	library

la cafetería	cafeteria
la clase	class
el cuarto	room
el edificio	building
la fiesta	party
la librería	bookstore
la oficina	office
la residencia	dormitory
la universidad	university

Las personas

el/la amigo/a	friend
el/la bibliotecario/a	librarian
el/la cliente	client
el/la compañero/a (de clase)	classmate
el/la compañero/a de cuarto	roommate
el/la consejero/a	advisor
el/la dependiente/a	clerk
el/la estudiante	student
el/la extranjero/a	foreigner
el hombre	man
la mujer	woman
el/la profesor(a)	professor
el/la secretario/a	secretary

Palabras interrogativas

¿cuál?	what?; which?
¿cuándo?	when?
¿cuánto?	how much?
¿cuántos/as?	how many?
¿quién?	who?; whom?

Repaso: ¿cómo?, ¿dónde?, ¿qué?

Las lenguas (extranjeras)

el alemán	German
el español	Spanish
el francés	French
el inglés	English
el italiano	Italian

Otras materias

la administración de empresas
 el arte
 las ciencias
 la computación
 las comunicaciones
 la economía
 la filosofía
 la física
 la historia
 las humanidades
 la literatura
 las matemáticas
 la química
 la psicología
 la sociología

Las cosas

el bolígrafo	pen
la calculadora	calculator
el cuaderno	notebook
el diccionario	dictionary
el dinero	money
el escritorio	desk

el lápiz (<i>pl. lápices</i>)	pencil
el libro (<i>de texto</i>)	(text)book
la mesa	table
la mochila	backpack
el papel	paper
la pizarra	chalkboard
la puerta	door
la silla	chair
la ventana	window

Otros sustantivos

el café	coffee
la cerveza	beer
el día	day
la matrícula	tuition

¿Cuándo?

ahora	now
con frecuencia	frequently
el fin de semana	weekend
por la mañana	in the morning
(tarde, noche)	(afternoon, evening)
tarde/temprano	late/early
todos los días	every day

Pronombres personales

yo, tú, usted (Ud.), él/ella, nosotros/nosotras,
 vosotros/vosotras, ustedes (Uds.), ellos/ellas

Palabras adicionales

aquí	here
con	with
en casa	at home
mal	poorly
más	more
mucho	much; a lot
muy	very
poco	little
un poco (de)	a little bit (of)
por eso	therefore
sólo	only