

LECCIÓN 3

Vistazos digital



Online Textbook and *Manual*



Online Learning Center



ActivityPak



Video on DVD



CENTRO
Your media center for languages

All media resources for *Vistazos*, all in one place

¿Qué hiciste ayer?

In this lesson, you will look into what you and your classmates did in the recent past. As part of this lesson, you will

- ◆ ask and answer questions about last night's activities
- ◆ ask and answer questions about last weekend's activities
- ◆ talk about some special events from the past
- ◆ learn how to use a past tense called the *preterite* to ask questions and to talk about yourself and others



Before beginning this lesson, look over the

Situación activity on page 81. This activity will provide you with a means of using all of the Spanish you've learned so far to discuss a typical situation.

En un café de Toledo, España





VOCABULARIO

¿Qué hizo Elena ayer?

Talking about activities in the past

Ayer Elena...



1. ...se levantó temprano.



2. ...hizo ejercicio aeróbico.



3. ...caminó a la universidad.



4. ...participó en clase.



5. ...trabajó en el laboratorio por la tarde.



6. ...volvió a casa a las 5.00.



7. ...dio un paseo con su perro.



8. ...leyó su correo electrónico.



9. ...pagó unas cuentas.



10. ...hizo su tarea.



11. ...cenó tarde.



12. ...se acostó temprano.

Ayer Tomás...



1. ...se levantó tarde.



2. ...leyó el periódico.



3. ...fue en carro a la oficina.



4. ...trabajó mucho en la computadora.



5. ...almorzó con una clienta en un restaurante.



6. ...salió de la oficina.



7. ...llegó tarde a una clase.



8. ...se durmió en clase.



9. ...llamó a una amiga.



10. ...vio la televisión y comió.



11. ...escuchó música y estudió.



12. ...se acostó muy tarde.

Vocabulario útil

el fin de semana pasado
la semana pasada

last weekend
last week

anoche
ayer

last night
yesterday

Consejo práctico

Elena's and Tomás' activities are presented in a past tense called the *preterite*. You will learn about the preterite in this lesson. For now, pay particular attention to the meanings of the verb forms.

Remember that, in general, it is a good idea to learn a grammar point by associating its form with its meaning in context. Memorization of verb endings may be useful for taking a test on verbs, but it is not the best way to learn grammar for communication.

Act. A, Paso 1, Suggestion: Give students 1–2 minutes to read instructions and to do *paso*.

Act. B, Suggestion: Give students 1–2 minutes to complete activity.
Follow-up: Ask 1 student to read the statements in order, slowly. As the student reads each statement, you write the items on the board. As you write the activities, ask related questions.
¿Tomás se despertó tarde o temprano ayer? (tarde) etc.
Optional: Ask class questions to elicit preterite forms.
¿Qué hizo Tomás con su cliente ayer por la tarde? (almorzó), ¿Qué hizo Tomás en clase? (se durmió), ¿Qué hizo Tomás a las 2.00 de la mañana? (se acostó) etc.



ACTIVIDAD A ¿Elena o Tomás?

Paso 1 Here is a list of things that either Elena or Tomás did yesterday. According to the drawings at the beginning of this section and what you know from previous lessons, was it Elena or Tomás who did each activity?

	ELENA	TOMÁS
1. Trabajó en el laboratorio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hizo ejercicio aeróbico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se durmió en clase.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Dio un paseo en el parque.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Caminó a la universidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se levantó temprano por la mañana.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Se acostó tarde por la noche.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Almorzó en un restaurante.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Paso 2 Ahora explica tus respuestas, utilizando el siguiente modelo.

MODELO Creo que (*I think that*) _____ hizo ejercicio porque suele hacer ejercicio todos los días.

Así se dice

As you may have noticed, **fue** is the past tense of **va** (*he or she goes*).

Ayer Elena **fue** a la biblioteca.

Tomás **fue** a la oficina ayer por la mañana.

You have also seen **hizo** in the expression **hizo ejercicio**. Because **hacer** often means *to do*, the form **hizo** can be used to ask what someone *did*.

¿Qué **hizo** Elena ayer?

¿Qué **hizo** la profesora anoche?



ACTIVIDAD B ¿En qué orden?

Read over the following list of activities that Tomás did yesterday. Number them from 1 to 8, with 1 being the first activity Tomás did in the day and 8 being the last.

Tomás...

2 fue a la oficina.

8 se acostó.

4 salió de la oficina.

6 vio la televisión.

3 almorzó con una cliente.

1 se levantó.

5 se durmió en clase.

7 estudió.

ACTIVIDAD C En tu clase

Your instructor will select a student to come to the front of the class. Last night, did he or she do anything similar to Elena or Tomás in the drawings?

MODELO

E1: Creo que Roberto vio la televisión anoche.

PROFESOR(A): Roberto, ¿es verdad?

ROBERTO: No, no es verdad.



Act. C, Suggestion: Repeat the activity with several students.

GRAMÁTICA

¿Salió o se quedó en casa?

Talking about what someone else did recently

(yo)	-é, -í	(nosotros/as)	-amos, -imos
(tú)	-aste, -iste	(vosotros/as)	-asteis, -isteis
(Ud.)	-ó, -ió	(Uds.)	-aron, -ieron
(él/ella)	habló se levantó comió salió	(ellos/ellas)	-aron, -ieron



—¿Salió Alicia anoche?

—No, pero sí **estudió** hasta muy tarde.

Spanish has a past tense called the *preterite* (**el pretérito**), which has different forms from those of the present tense.

The preterite has several equivalents in English. For example, **se acostó** can either mean *he went to bed* or *he did go to bed*. Normally the preterite is used to report actions, events, and states that are viewed as having been completed in the past. You will learn other uses of the preterite in subsequent lessons. For now, you only need to know how to talk about what another person did last night, last weekend, or last week, that is, to express actions completed at some point in the past.

As you have seen, most third person preterite verbs end in a stressed or accented vowel, with **-ar** verbs ending in **-ó**, and **-er** and **-ir** verbs ending in **-ió**. (That's right, **-er** and **-ir** verbs share the same endings, making it easier for you to remember them!)

El estudiante **se levantó** tarde, **comió** en la cafetería y **salió**.

When talking about Tomás' activities, did you happen to notice that the verb **leyó** has a **y** in it? This is a spelling convention used to keep from having three consecutive vowels (**le-** + **-ió** = **leyó**).

Another aspect of the preterite is that no stem vowel changes are carried over from the present tense for **-ar** and **-er** verbs. However, **-ir** verbs with stem changes do have a vowel shift in the third person preterite forms. Two examples are **durmió** (**u** instead of **o** in the stem), and **pidió** (**i** instead of **e** in the stem).

Gramática, Purpose: The focus here is on third person singular forms. There is no need to present and practice all verb forms here. They will appear later in this lesson. Note that all grammar is summarized at the end of the unit in the **Grammar Summary** (pages 86–89). See the *Instructor's Manual* for a detailed explanation regarding grammar presentation as well as the input to output progression of activities.

Así se dice

In this **Gramática** section, you learned about third person singular **-ir** preterite verbs that have a stem vowel change. Here are several verbs that experience this change.

durmió (dormir)
pidió (pedir)
sirvió (servir = *to serve*)
corrigió (corregir = *to correct*)
se vistió (vestirse)

You have already learned two irregular preterite forms, **hizo** (**hacer**) and **fue** (**ir**). Note that **ser** has the same forms as **ir** in the preterite; context will help you understand the meaning (**Ana fue al cine** vs. **José fue estudiante**). Although regular third person preterite forms have a stressed vowel at the end, most irregular verbs do not. You will learn other irregular preterite forms later.

Here is a list of verbs you will find useful. They are organized by infinitive endings, **-ar**, **-er**, and **-ir**.

	-ó (-ar)	-ió (-er)	-ió (-ir)
él/ella	almorzó	comió	asistió
	charló	leyó	salió
	escuchó	vio	
	estudió	volvió	
	manejó		
	sacó		
	se despertó		
	se quedó		

If you're wondering why **vio** doesn't have a written accent, it's because it's a one syllable word and doesn't need one.

ACTIVIDAD D ¿Cómo fue la noche del profesor (de la profesora)?

Paso 1 In groups of three, guess what your instructor did last night. Here are some possibilities. Your instructor may add to the list! (Make sure to pay close attention to the verb forms.)

- Corrigió (*He/She corrected*) unas composiciones.
- Salió con unos amigos (unas amigas).
- Charló con los vecinos.
- Preparó la cena.
- Leyó un periódico o una revista de noticias internacionales.
- Practicó un deporte.
- Habló con un(a) colega (*colleague*) por teléfono.
- Pagó unas cuentas (*bills*).

Paso 2 A person from one group stands up and presents that group's list of possibilities to the class. Does everyone agree with that list?

Paso 3 Once you have identified the correct activities, put them in the order in which your instructor most likely did them.

Act. D, Paso 3, Suggestion:
Ask students from several groups to read their order of activities. Which groups have the correct order?



COMUNICACIÓN

Act. E, Note: *¿Qué leíste?* is a recurring interactive input activity called a "dictogloss." The purpose is to have students work together to recreate a short paragraph they have just read, and then compare what they remember with the original version.

ACTIVIDAD E ¿Qué leíste?

Paso 1 Quickly read the paragraph that your instructor displays to the class. Try to remember as much of the information as possible, but do not take notes.

Paso 2 In groups of three, recreate the paragraph as best as you can remember, writing out a final version to share with the class.

Así se dice

Most irregular preterite verbs do not have a stressed vowel ending. Here is a list of some common irregular third person preterite verbs.

anduvo (andar = to walk)	estuvo (estar)	supo (saber = to know)
condujo (conducir)	fue (ir, ser)	tuvo (tener)
dio (dar = to give)	hizo (hacer)	vino (venir)
dijo (decir = to say, tell)	pudo (poder)	

¡OJO! The preterite of **saber** means *found out* and not *knew*. The preterite of **poder** means *managed* or *was finally able to*.

Supo eso anoche. Por fin pudo dormir bien.	She found that out last night. He finally managed to sleep well.
---	---

ACTIVIDAD F De joven...

Paso 1 Imagine what the life of one of your parents was like as a teenager. What about the life of another relative? Read the statements below and indicate whether each individual likely did these things at least once in his or her life.

	PADRE/MADRE		OTRO PARIENTE	
	SÍ	NO	SÍ	NO
1. Condujo sin licencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hizo algo ilegal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Anduvo desnudo/a (<i>nude</i>) en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sacó F en un examen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Protestó contra (<i>against</i>) algo en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Escribió un poema romántico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paso 2 Share one or two statements with the class regarding a parent or another relative. Whose parent (relative) did the most audacious thing?

METROPOLIS CINEMAS
GUTENBERG No. 3, 1er. PISO, CENTRO LAS PLAZAS. TEL: 312-2920

SEMANA 8, VIERNES 17 AL JUEVES 23 DE FEBRERO DEL 2006

Sala 1	BANDIDAS	(1:35 Mins.)
ESTRENO	11:10 1:00 2:50 4:40 6:30 8:20	TRAMITE
Sala 2	BAMBI 2	(1:12 Mins.)
ESTRENO	11:00 12:30 2:00 3:30 5:00 6:30 8:00	11116 AA
Sala 3	MEMORIAS DE UNA GEISHA (2:24 Mins.)	DESCARRILADOS (1:47 Mins.)
	11:00 1:40 4:20 11102 B15 7:00 9:00	11115 B15

NIÑOS \$23.00 ADULTOS \$35.00 INSEN \$23.00 MATINE \$23.00 MIERCOLES \$18.00 TODO EL DÍA

Paso 1, Suggestion: Display the following paragraph with an overhead projector or by other means so that all class members can see it. Remove it after 1 minute. (Do not let students memorize the paragraph by giving them too much time.) Alternatively, read the paragraph twice, at slightly less than conversational speed. *Ayer María recibió un mensaje raro. No le gustó para nada. Llamó a su amiga. «¿Qué pasó?» preguntó su amiga. «¿No sabes tú?» respondió María, irritada.*

Paso 2, Suggestion: Allow approximately 5 minutes. Using English at this stage to recreate the paragraph is normal and necessary given that they are trying to recall the input they were just exposed to. See the *Instructor's Manual* for information on "dictogloss" activities. **Follow-up:** Call on 1 group to present its final version. Ask another group if it has the same wording. Finally, display the original so that all groups can compare. How close did everyone get? Ask a few content questions to keep focus on meaning: *¿Qué tipo de mensaje recibió María?; ¿A quién llamó?; ¿Crees tú que su amiga escribió el mensaje?* etc. Total time for dictogloss: 15–20 minutes. You may wish to shorten or skip another activity to allow time for the dictogloss.

Act. F, Paso 1, Suggestion: Give students 2–3 minutes to do *paso*.

Paso 2, Suggestion: Call on several students to make statements.

Follow-up: Have students repeat the activity, but comparing two famous people, one with a "good" reputation and one with a "bad" reputation.

Act. G, Suggestion: Give groups several minutes to come up with activities.

Follow-up: Ask a representative from 5–6 groups to read activities aloud to class. Group correctly guessing the person being described wins a point.

ACTIVIDAD G ¿Qué hizo ayer?

In groups of four, agree on a famous person. (You may choose someone from the following list or think of someone else.) Using the table provided, create a list of at least eight activities that this person probably did yesterday. Do not mention the person's name in your description. Can the class guess who you are describing?

el presidente de los Estados Unidos
 el gobernador (la gobernadora) de tu estado
 Enrique Iglesias
 Penélope Cruz
 tu profesor(a) de español
 ¿otra persona? _____

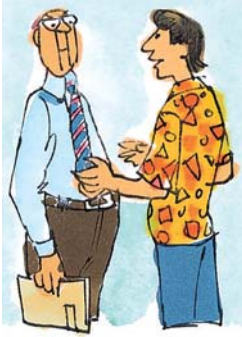
	AYER
<i>por la mañana</i>	
<i>por la tarde</i>	
<i>por la noche</i>	

GRAMÁTICA

¿Salí o me quedé en casa?

Talking about what you did recently

(yo)	hablé me quedé comí salí	(nosotros/as)	-amos, -imos
(tú)	-aste, -iste	(vosotros/as)	-asteis, -isteis
(Ud.)	-ó, -ió	(Uds.)	-aron, -ieron
(él/ella)	-ó, -ió	(ellos/ellas)	-aron, -ieron



—Mire Ud., profesor, no **escribí** mi composición por muy buenas razones. Ayer **trabajé** cuatro horas en el Café San Francisco. Y anoche **toqué** la guitarra en un club, pues me gustaría ser músico, ¿sabe? Cuando **llegué** a casa, mi mamá llamó con unas noticias muy importantes y...

To talk about things you did in the past, use the first person singular (**yo**) preterite verb forms. The verb endings are **-é** for **-ar** verbs (**hablar** → **hablé**), and **-í** for **-er** and **-ir** verbs (**comer** → **comí** and **salir** → **salí**).

Anoche no **hice** nada especial. **Me quedé** en casa sin tener nada que hacer. **Miré** la televisión un rato y **leí** el periódico. **Me acosté** temprano y **dormí** unas siete horas.

As you probably noticed, **hice** is the preterite **yo** form of **hacer**. To talk about where you went, use **fui**, a form of **ir**. Note that **ser** has the same forms as **ir** in the preterite, so **fui** can mean *I went* or *I was*. Context will determine the meaning.

Anoche **fui** a un concierto de música andina.
En el pasado (*past*) **fui** estudiante de francés.

Note that irregular verb forms like **hice** and **fui** have no written accent. You will become familiar with other irregular preterite verbs in this lesson.

You will notice that some verb stems undergo spelling changes in the **yo** form. Among these are **saqué**, **jugué**, and **llegué**. You will soon learn the reasons for these spelling changes.

You will be delighted to know that there are no stem vowel changes of any sort with preterite **yo** forms!

Here is a list of a few useful regular verbs.

	-é (-ar)	-í (-er)	-í (-ir)
yo	hablé	comí	asistí
	llamé	leí	dormí
	trabajé	corrí	salí
	estudié	volví	
	me desperté	vi	
	me quedé		

Vi, because it is a one syllable verb, does not have a written accent.

Así se dice

You have probably noticed that the verbs that undergo spelling changes in the first person preterite like **saqué** and **jugué** are **-ar** verbs that take the **-é** ending. Here are some common verbs that undergo spelling changes in the **yo** form of the preterite.

busqué (buscar)
practicqué (practicar)
saqué (sacar)

jgué (jugar)
llegué (llegar)

empecé (empezar)

Así se dice, Point out: Spelling changes in the preterite occur to maintain the pronunciation of the consonant in the infinitive. Also point out that Spanish does not allow the *ze* combination (*c* instead of *z* in *empecé*).

Act. H, Suggestion: Let students get used to hearing *yo* forms before doing activities. Make a statement and see if students can give a logically associated thing, place, or person. (1) *Miré algo. (televisión, las noticias, etc.)* (2) *Pagué algo. (unas cuentas)* (3) *Corregí algo. (composiciones, exámenes, etc.)* (4) *Leí algo. (novela, periódico, revista, etc.)* (5) *Llamé a un amigo. (teléfono)* (6) *Me acosté. (cama)* (7) *Comí. (restaurante, cena, pizza, etc.)*

Suggestion: Give students 3–4 minutes to complete activity.

Follow-up: Ask 5–6 students to share 1 or more of their statements with the class.



ACTIVIDAD H Yo también...

Here is a list of things done yesterday by a student who attends the same university as Elena. For each of his statements, write whether or not you did the same thing.

MODELO Asistí a una clase de lenguas extranjeras. →
Yo también asistí a una clase de lenguas extranjeras.
Asistí a la clase de español.

1. Estudié un poco en la biblioteca.
2. Durante el día, comí en un restaurante de comida rápida.
3. Fui a una conferencia pública en la universidad.
4. Llamé a un amigo y hablé con él por quince minutos.
5. Jugué a los videojuegos.
6. Hice ejercicio.
7. Me acosté a las 12.00.
8. Vi un programa de noticias en la televisión.



COMUNICACIÓN

Así se dice

Here are the **yo** forms for some common verbs that are irregular in the preterite.

anduve (andar)
conduje (conducir)
di (dar)
dije (decir)
estuve (estar)
fui (ir, ser)
hice (hacer)
pude (poder)
supe (saber)
tuve (tener)
vine (venir)

ACTIVIDAD I Una vez...

With a partner, describe three or four activities from the following list that you have (supposedly) done in the past. Make sure at least one of the activities you describe is *not* true! It will be up to your partner to decide if each activity is true or not. The last one is for you to invent.

MODELO E1: Una vez yo...
E2: (No) Es cierto, ¿verdad?

1. conocer (*to meet*) a una persona famosa.
2. hacer un viaje (*to take a trip*) a un país de habla española.
3. escribir un poema de amor.
4. recibir un poema de amor.
5. mentirle* (*to lie*) a un profesor (una profesora).
6. ¿ ?

Act. I, Suggestion: Give students 4–5 minutes to read instructions and to read their statements to a partner.

Follow-up: Ask several students to share a statement with the class. Is each statement true or false?

Optional: Make the follow-up into a game. Divide the class into teams. The team with the most correct guesses on true/false statements wins.

***Le** is an indirect object pronoun that means *to, for, or from him (her)*. In Spanish it is usually obligatory with **entregar** (*to turn in, hand over*), **dar**, and certain other verbs. **Le mentí** = *I lied to him (her)*.



GRAMÁTICA

¿Qué hiciste anoche?

Talking to a friend about what he or she did recently

(yo)	-é, -í	(nosotros/as)	-amos, -imos
(tú)	trabajaste te quedaste comiste saliste	(vosotros/as)	-asteis, -isteis
(Ud.)	-ó, -ió	(Uds.)	-aron, -ieron
(él/ella)	-ó, -ió	(ellos/ellas)	-aron, -ieron



—Sí, sí. Y la última vez que no **hiciste** la tarea fue porque **trabajaste** cinco horas la noche anterior...

To ask a classmate what he or she did in the past, use the **tú** form of the preterite. **Tú** forms end in **-aste** for **-ar** verbs and **-iste** for **-er** and **-ir** verbs. **Fuiste** and **hiciste** are useful irregular **tú** forms for you to know.

¿Qué **hiciste** anoche? ¿Te **quedaste** en casa o **saliste**? ¿**Fuiste** a alguna fiesta?

ACTIVIDAD A ¿Y qué más?

Imagine that someone makes the following statements to you. What follow-up question would you logically ask after each statement?

- d Fui al cine anoche.
 - e Tuve un examen esta mañana.
 - f Hice ejercicio esta mañana.
 - a Anoche comí en un restaurante elegante.
 - b Anoche llamé a mis padres por teléfono.
 - c La semana pasada no asistí a clases.
- ¿Estuvo buena la comida?
 - ¿Hablaste mucho tiempo con ellos?
 - ¿Por qué? ¿Estuviste enfermo/a?
 - ¿Qué viste?
 - ¿Estudiaste mucho anoche?
 - ¿Corriste o nadaste?

Así se dice

Remember that when talking to someone with whom you have some social distance, you use **Ud.** The **Ud.** form in all tenses is the same as the **él/ella** verb form.

¿A qué hora **salió Ud.** de casa?

¿**Fue** en carro o **caminó** al trabajo?

Act. B, Paso 1, Suggestion: Give students 2–3 minutes to write sentences.

Paso 2, Suggestion: Give students 3–4 minutes to complete *paso*.

Follow-up: Ask several students to share their findings with class.

ACTIVIDAD B Tú y yo

Paso 1 Write four sentences about things you did yesterday.

1... 2... 3... 4...

Paso 2 Find different people in the class who did the things you listed in **Paso 1**.

ACTIVIDAD	OTRA PERSONA QUE TAMBIÉN HIZO LA ACTIVIDAD
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____

GRAMÁTICA

¿Salieron ellos anoche?

Talking about what two or more people did recently



—¿**Salieron** ellos anoche?
—¡Sí! Y no **regresaron** a casa hasta las 3.00 de la mañana.

(yo)	-é, -í	(nosotros/as)	-amos, -imos
(tú)	-aste, -iste	(vosotros/as)	-asteis, -isteis
(Ud.)	-ó, -ió	(Uds.)	-aron, -ieron
(él/ella)	-ó, -ió	(ellos/ellas)	trabajaron comieron salieron se vistieron

Así se dice

You may remember from **Lección 1** that when you want to ask a question of more than one person, you need to use the *second person plural* or **Uds.** forms. The **Uds.** forms are identical to the third person plural (**ellos/ellas**) forms.

¿**Salieron Uds.** o **se quedaron** en casa?

¿**Fueron Uds.** al cine o **miraron** un vídeo en casa?

When you describe what two or more people did in the past, you use the *third person plural* or **ellos/ellas** form of the preterite. All regular preterites end in **-aron** for **-ar** verbs, and **-ieron** for **-er** and **-ir** verbs.

—¿**Salieron** Rodrigo y Sonia anoche?
—No, **se quedaron** en casa y **estudiaron**.

The same stem vowel and spelling changes that occur in the third person singular also occur in the third person plural of the preterite.

Anoche los estudiantes **leyeron** mucho y **durmieron** poco.

Most irregular preterites end in **-ieron**, but there are some exceptions. Two of these are **ir** and **decir**.

Ayer mis compañeros hicieron todos los ejercicios y después **fueron** al cine.
¿**Dijeron** la verdad (*truth*) los estudiantes que estuvieron ausentes?

Así se dice

Remember that stem changes in the preterite that occur in third person singular (**él/ella**) forms also occur in third person plural (**ellos/ellas**) forms. This is also true of irregular preterite verbs. Here are third person plural preterite forms of some common stem changing and irregular verbs.

anduvieron	estuvieron	pudieron
dieron	fueron	supieron
dijeron	hicieron	tuvieron
durmieron	pidieron	vinieron

Así se dice, Point out: In Spain, *vosotros/as* forms would be used among friends. These forms end in *-asteis* and *-isteis*.
¿Salisteis anoche u os quedasteis en casa? ¿Qué hicisteis? ¿Adónde fuisteis?

Act. C, Suggestion: Give students 2 minutes to do activity. As they do activity, write the names of the groups (*estudiantes, profesores, secretarios*) on board.

Follow-up: First ask students to quickly compare their answers with a classmate's. Then read several statements and ask for a show of hands to see how class responded. Write tallies under each heading.

Alternative: Have students cover statements and simply listen as you say them. Then they indicate who could have done the activity. Feel free to invent your own.

Additional statements: *Escribieron en la computadora. Se levantaron a las 6.30. Salieron a almorzar. Leyeron composiciones. Trabajaron de 8 a 9 horas (en la oficina).*

ACTIVIDAD C ¿Qué hicieron ayer?

Read the following statements and indicate which group(s) probably did each activity yesterday.

	ESTUDIANTES	PROFESORES	SECRETARIOS
1. Se acostaron tarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Miraron una telenovela (<i>soap opera</i>).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Durmieron mucho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Fueron a la biblioteca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Navegaron la Red.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD D ¿Sabías que... ?

Paso 1 First read the entire **¿Sabías que... ?** selection on the following page. Then, underline all of the preterite third person singular (**él/ella**) and plural (**ellos/ellas**) forms that you can find. Do you know what each form means?

Paso 2 Based on what you have read, select the correct answer for each of the following statements.

- Desi Arnaz nació en _____.
 a. Cuba b. México c. Puerto Rico
- La familia Arnaz salió de Cuba y se estableció en _____.
 a. California b. Florida c. Nueva York
- Desi comenzó su carrera profesional con _____.
 a. la música b. el teatro c. la televisión
- Dicen que el genio creativo de la serie *I Love Lucy* y de otras producciones de televisión fue _____.
 a. Lucille Ball b. Desi Arnaz
- En 1960 Desi y Lucille _____.
 a. se conocieron b. se casaron c. se divorciaron
- Hoy existe ____ admiración por todas las contribuciones de Desi Arnaz, la primera superestrella latina.
 a. mucha b. poca

¿Sabías que...



Desi Arnaz y
Lucille Ball

Desi Arnaz fue la primera superestrella^a latina? Aunque muchas personas de ascendencia latina como Jennifer López, Salma Hayek y Ricky Martin tienen gran fama hoy en día, el primer latino de gran fama en la música, el cine y la televisión de los Estados Unidos fue Desi Arnaz de la serie *I Love Lucy*.

Arnaz nació con el nombre de Desiderio Alberto Arnaz de Acha III en Cuba en 1917. La familia Arnaz, con muy poco dinero, llegó a Miami en 1933. Uno de los primeros trabajos de Desi fue limpiar jaulas^b de canarios. Pero la música siempre fue su pasión y decidió dedicarse a la carrera de músico y cantante.^c Formó su propio grupo musical y con éxitos^d como «Babalú», su carrera lo llevó^e a Broadway y después a Hollywood.

En 1940 Arnaz conoció a Lucille Ball y se casó con ella.^f La serie *I Love Lucy* se estrenó^g en 1951 y aunque Lucy era la estrella, el genio creativo de esa y muchas otras producciones televisivas era Desi. Gracias al personaje de Ricky Ricardo, la presencia latina en la televisión y la cultura norteamericana* en general se estableció. Pero el matrimonio entre Desi y Lucille no duró^h y se divorciaron en 1960, después de tener dos hijos. En 1976 Desi publicó su autobiografía, *A Book*, y diez años más tarde murió de cáncer. Muchos críticos contemporáneos dicen que las superestrellas latinas de hoy le debenⁱ mucho a Desi, quien abrió la puerta^j para los latinos que llegaron después.

^asuperstar ^bcages ^cmúsico... musician and singer ^dhits ^elo... took him ^fse... married her ^gse... debuted ^hno... did not last ⁱowe ^jabrió... opened the door

COMUNICACIÓN

Act. E, Paso 1, Suggestion:
Carefully explain and model activity so students understand instructions. Use a kitchen timer or stopwatch for time limits.

ACTIVIDAD E ¿Qué hicieron anoche?

Paso 1 Get into groups of four. Take out one sheet of paper to be shared in the group. Everyone in the group will take turns writing a sentence describing an activity some friends did last night. Each person will have 30 seconds to write a sentence. After writing a sentence, each person will fold the page so that others cannot read what has been written. After writing a sentence, that person will pass the folded paper to the person on his or her left (in a clockwise direction).

MODELO Anoche mis amigos...

*Throughout *Vistazos*, the term norteamericano/a is used to refer to citizens of either Canada and the United States or of the United States only. Context will determine the intended meaning.

Paso 2 When your instructor indicates, one member of your group should open the sheet of paper and read the sentences. As a group, put the sentences in logical order, and delete or modify sentences that do not make sense. Be ready to read your list to the class.

Paso 3 Listen to the lists written by the other groups. Be prepared to vote for:

- la lista más completa
- la lista más cómica

Paso 2, Suggestion: Give students 4 minutes to order or fix lists. Circulate through classroom to help groups that need it.

Paso 3, Suggestion: Make sure that 1 member of each group reads list. Afterward, class can vote on the categories mentioned.

GRAMÁTICA

¿Qué hicimos nosotros?

Talking about what you and someone else did recently

(yo)	-é, -í	(nosotros/as)	almorzamos volvimos asistimos nos vestimos
(tú)	-aste, -iste	(vosotros/as)	-asteis, -isteis
(Ud.)	-ó, -ió	(Uds.)	-aron, -ieron
(él/ella)	-ó, -ió	(ellos/ellas)	-aron, -ieron



—¿Recuerdas cuando **fuimos** a España? Ay, ¡qué recuerdos (*memories*)! **Comimos** bien, **conocimos** a tantas personas interesantes, ¡y los lugares que **vimos**! ¡Quiero volver!

When you talk about what you and another person did, you use the *first person plural* or **nosotros/as** form of the preterite. All regular **-ar** preterites end in **-amos** (just like the present tense). All regular **-er** and **-ir nosotros/as** forms end in **-imos**. There are no stem vowel or other changes for these verb forms!

Ayer Pepe y yo **almorzamos** en la cafetería.
Mi compañera de cuarto y yo no **salimos** anoche.

Irregular preterite verbs end in **-imos**.

Fuimos al cine el sábado pasado.
Tuvimos un examen en la clase de química la semana pasada.

Así se dice

Remember that irregular **nosotros/as** preterite verbs end in **-imos**. Here is a list of some common irregulars.

dijimos (decir)
fuimos (ir, ser)
hicimos (hacer)
tuvimos (tener)
vinimos (venir)

See whether you can give the **nosotros/as** form of the preterite for these irregular verbs.

andar poder
conducir saber

COMUNICACIÓN

Así se dice

You already know what **ayer**, **anoche**, and **la semana pasada** mean. To express a particular day of last week you use the definite article with *the day of the week* + **pasado**.

El lunes pasado fui a la casa de mis padres.

To express how long *ago* something was done, you use the verb **hace** + *a unit of time*.

Vine a esta universidad **hace un año**.

Empecé a estudiar **hace unos minutos**.

Act. G, Paso 1, Suggestion: Give students 4–5 minutes to do *paso*.

Paso 2, Suggestion: Ask several pairs to share their findings with the class.

ACTIVIDAD F Todos nosotros...

Paso 1 Indicate which of the activities below you think every student in the class did yesterday and/or last night.

Todos nosotros...

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> estudiamos. | <input type="checkbox"/> hablamos por teléfono. |
| <input type="checkbox"/> fuimos a un bar. | <input type="checkbox"/> nos acostamos antes de las 12.00. |
| <input type="checkbox"/> miramos una telenovela. | <input type="checkbox"/> hicimos ejercicio. |
| <input type="checkbox"/> gastamos dinero en ropa. | <input type="checkbox"/> leímos el periódico. |
| <input type="checkbox"/> tuvimos un examen. | <input type="checkbox"/> asistimos a dos clases (por lo menos). |
| <input type="checkbox"/> comimos en un restaurante de comida rápida. | |

Paso 2 One of you should volunteer to read aloud the list of items you checked. After each statement, those who did the activities should raise their hands. Was the volunteer correct?

Paso 3 Repeat **Pasos 1** and **2**, this time including your instructor as one of the group! **Act. F, Paso 1, Suggestion:** Give students 1–2 minutes to do checklist.

ACTIVIDAD G ¿Qué actividades hicimos?

Paso 1 Interview a classmate and find out what you each did during the week. Here is a list of sample activities. Feel free to come up with others!

asistir a una conferencia pública	ir a un restaurante
bailar en una fiesta	navegar la Red
correr cinco millas	practicar un deporte
hacer de voluntario/a	ver una telenovela

MODELO La semana pasada, ¿bailaste en una fiesta? ¿corriste cinco millas?

Paso 2 Now with your partner find two other people who did at least two of the same activities that you two did.

MODELO e1: Nosotros estudiamos para un examen, practicamos un deporte, vimos una telenovela y fuimos a un restaurante.

e2: Nosotros también estudiamos para un examen y practicamos un deporte, pero no vimos una telenovela ni fuimos a un restaurante.



SITUACIÓN

Paso 1 Read the following **Situación** and decide whether or not Juan has a good excuse.

Un estudiante, Juan Mengano, pasó toda la noche estudiando para su examen de química. Esta mañana faltó ^a la clase de matemáticas a las 9.00 y fue a su clase de química a las 10.00 para tomar el examen. Después supo que la profesora de matemáticas dio una prueba de sorpresa.^b ¿Crees que Juan tiene una buena excusa para preguntarle a la profesora si puede tomar la prueba en su oficina?

Paso 2 Share your thoughts with at least two classmates.

Situación, Purpose: At the end of every third lesson in *Vistazos*, students encounter a *Situación* instead of an *Intercambio*. In this activity, students are provided with a thematically linked situation to which they are asked to respond.

Suggestion: Ask students to first discuss the situation in pairs or small groups before



conducting a whole-class discussion. As an instructor, how would you respond to such a request?

^afaltó... *he missed* ^bprueba... *pop quiz*

VISTAZOS CULTURALES

La vida diaria en el mundo hispano

¿Sabías que... el horario diario en el mundo hispano es muy diferente que el de este país? En muchos países hispanos la gente^a come, trabaja, va de compras^b y sale con amigos más tarde. Por ejemplo, en España es común cenar entre las 9.00 y 10.00 de la noche, mientras que^c aquí la costumbre es cenar entre las 5.00 y 7.00 de la tarde. Sin embargo, en el mundo hispano hay diferencias de costumbre de país a país y de individuo a individuo como es el caso en este país.

^ala... people ^bva... go shopping ^cmientras... whereas

En la mayoría de los países hispanos la comida más fuerte^a del día es el almuerzo. Por lo general la gente hispana come el almuerzo más tarde que la gente norteamericana. La siguiente tabla resume las diferencias generales entre los horarios de este país, España y México.

^acomida... heaviest meal



Un almuerzo típico en México

En los Estados Unidos y el Canadá el almuerzo típico es una comida rápida que dura entre 30 minutos y una hora. En muchos países hispanos, el almuerzo puede durar un par^a de horas. La gente no se marcha^b inmediatamente después de comer. Se queda un rato^c para conversar con la familia.

^aun... a couple ^bno... don't leave ^cSe... They stay awhile

PAÍS	EL DESAYUNO	EL ALMUERZO	LA CENA
los Estados Unidos y el Canadá	7.00–9.00	11.00–1.00	5.00–7.00
España	9.00–11.00	2.00–4.00	9.00–11.00
México (parte central)	7.00–9.00	2.00–4.00	8.00–10.00



 ¡Placer al Viajar!

Pullman de Morelos

CUERNAVACA
AEROPUERTO DE LA CD. DE MEXICO

AEROPUERTO - CUERNAVACA		CUERNAVACA - AEROPUERTO	
6:30	15:45	4:00	12:00
7:30	16:30	4:30	12:40
8:15	17:15	5:00	13:20
9:15	18:00	5:30	14:15
10:30	18:45	6:00	15:00
11:15	19:30	7:00	16:00
12:00	20:15	8:00	16:40
12:45	21:00	9:00	17:15
13:30	22:00	10:00	18:15
14:15	23:00	10:40	19:30
15:00		11:20	

MEXICO D.F. 55-49-35-05 AL 08
CUERNAVACA (73) 18-46-38 Ó 18-91-87
TIEMPO APROX. DE RECORRIDO: 1 HR. 40 min.

El horario oficial en muchos países hispanos se divide^a en veinticuatro horas y no hay distinción entre A.M. y P.M. Este sistema de tiempo se usa en los horarios del cine, del transporte público, de las tiendas^b y de los bancos, etcétera.

^ase... *is divided* ^bstores

En este país el día laboral comienza a eso de las 8.00 de la mañana y termina a eso de las 6.00 de la tarde. En España el día laboral comienza a las 8.00 de la mañana pero termina a eso de las 1.30 cuando la gente come y toma una siesta. Después de la siesta, a eso de las 3.00 ó 4.00 de la tarde, la gente vuelve al trabajo donde permanece^a hasta las 7.00 u^b 8.00 de la tarde.

^a(they) stay ^bor

La **siesta** es un descanso de un par de horas en que los trabajadores suelen regresar a casa para almorzar, convivir^a con la familia y descansar antes de regresar al trabajo. (Desafortunadamente, esta costumbre está desapareciendo con las demandas y el ritmo acelerado de la sociedad del siglo XXI.)

^aspend time

La hora

Los horarios diferentes

El día laboral

La vida nocturna



En una discoteca de Madrid

En España, México y otros países las discotecas suelen abrirse^a a las 11.30 de la noche y se cierran a eso de^b las 4.30 ó 5.00 de la mañana. En este país muchos clubes y discotecas se abren y se cierran más temprano.

^aopen ^ba... around

ACTIVIDAD ¿Qué recuerdas?

Answer the following questions by completing each sentence.

1. ¿A qué hora termina el día laboral en España?
Termina a eso de las 7.00 u 8.00 de la noche.
2. ¿A qué hora suele almorzar la gente de México?
Suele almorzar a las 2.00 de la tarde.
3. ¿En qué país se cierran más tarde las discotecas, en España o en este país?
Se cierran más tarde en España.
4. ¿A qué hora se suele cenar en España?
Se suele cenar entre las 9.00 y las 11.00 de la noche.
5. Si necesitas tomar un tren en España que sale a las 11.30 de la noche, ¿qué hora se indicará (*will be indicated*) en el horario de trenes?
Se indicará: 23.30.



NAVEGANDO LA RED

Complete *one* of the following activities. Then present your information to the class.

1. Look for information about a bank in the Spanish-speaking world. Then compare the schedule of your bank in this country with that of the bank in that country and present your findings to the class. Answer the following questions.
 - a. ¿Cuál banco se abre más temprano?
 - b. ¿Cuál banco se cierra más tarde?
 - c. ¿Cuál banco está abierto los fines de semana? (Da los horarios.)
2. Look for information about academic calendars in two different universities, each in a different Spanish-speaking country. Then compare your university's academic calendar with the calendars of the two universities you find on the Web and present your findings to the class. Answer the following questions.
 - a. ¿Cuándo empieza el año académico en cada universidad y cuándo termina?
 - b. ¿Cuántos días o semanas libres (*free*) tienen durante el calendario académico?



Vamos a ver

Now that you've completed **Unidad uno**, watch the corresponding **Vamos a ver** segment on the *Vistazos* DVD or Online Learning Center (www.mhhe.com/vistazos3) to further explore the themes presented in this unit. There are related pre- and post-viewing activities on the Online Learning Center.



VOCABULARIO COMPRENSIVO



Ayer y anoche

andar (<i>irreg.</i>)	to walk
buscar	to look for
dar (<i>irreg.</i>)	to give
decir (<i>irreg.</i>)	to say; to tell
dormirse (ue, u)	to fall asleep
empezar (ie)	to begin
estar (<i>irreg.</i>)	to be
jugar (ue) a los videojuegos	to play video games
llamar (por teléfono)	to call (on the phone)
llegar	to arrive
pagar (la cuenta)	to pay (the bill)
practicar un deporte (R)	to practice, play a sport
preparar (la cena)	to prepare (dinner)
recibir (R)	to receive

Yesterday and Last Night

recordar (**ue**)
saber (*irreg.*)

to remember
to know (*facts, information*)
to have (take) a test
to watch a soap opera

tener un examen
ver (*irreg.*) **una telenovela**

¿Cuándo?

anoche
ayer
el fin de semana
pasado
un rato
la semana pasada
la última vez
una vez

When?

last night
yesterday
last weekend

little while, short time
last week
last time
once
_____ ago

Vistazos culturales, In-class Activities (pp. 82–83)

Before reading: Give class 3–4 minutes to read the *¿Sabías que...?* box. Then ask students to respond to the following true/false statements. If a statement is false, ask students to correct it.

1. *Muchos españoles cenar entre las 9.00 y las 11.00 de la noche.* (C)
2. *En este país, también es típico cenar entre las 9.00 y las 11.00 de la noche.* (F; es típico cenar entre las 5.00 y las 7.00)
3. *En general, en el mundo hispano, muchas actividades como cenar, salir con los amigos y acostarse ocurren más tarde que en en este país.* (C)

Have students then look at the chart on p. 82 and ask them to state any differences between Spain and Mexico that they notice.

During reading: Have students read each of the 3 shaded boxes on p. 83: *la hora, el día laboral, la vida nocturna*. Be sure to point out these 3 titles before they read and ask them what they think they will be reading in each box. Tell them to underline key words and that their task afterwards will be to summarize in one sentence the main idea(s) in each box.

After reading: Have students share their summaries. As they do, write ideas on the board so that in the end, after 4–5 presentations, there is one summary sentence that captures them all. Tell students to take the sentences and combine them into a short paragraph that then summarizes all of what they have read. Their paragraph should be no longer than 5 sentences.

GRAMMAR SUMMARY

UNIDAD UNO For Lección preliminar–Lección 3

The Verb **ser**

(yo)	soy	(nosotros/as)	somos
(tú)	eres	(vosotros/as)	sois
(Ud.)	es	(Uds.)	son
(él/ella)	es	(ellos/ellas)	son

The verb **ser** is used to:

1. express origin with **de**: **¿De dónde eres?**
2. describe a person's qualities: **Tomás es muy inteligente, ¿no?**
3. state who or what a person is: **Es profesor. Soy estudiante.**
4. tell time: **Es la 1.00. / Son las 2.00.**

Remember that subject pronouns are not always required in Spanish. It is fine to say **soy estudiante**. If you say **yo soy estudiante**, you are adding emphasis or making a contrast.

The Verb **estar**

One of the uses of **estar** is to describe variable conditions.

Tomás **está** muy contento con su trabajo.

Estoy aburrida de mi clase de inglés.

The Verb **gustar**

me	}	gusta(n)	nos	}	gusta(n)
te			os		
le			les		
le			les		

1. **Gustar** does not mean *to like*. It is closest in meaning to the verb *to please*. Thus **me gusta** actually means (*something pleases me*).
2. Since **gustar** means *to please*, the verb must agree in number with the thing doing the pleasing: **Me gusta esta clase. Me gustan todas las clases.**
3. A phrase with **a** can be used with this construction.

A mí me gustan las matemáticas.

¿A ti te gustan también?

A los profesores no les gusta corregir exámenes.

Present Tense of Regular Verbs

	-ar	-er	-ir
(yo)	me levanto	como	asisto
(tú)	te levantas	comes	asistes
(Ud.)	se levanta	come	asiste
(él/ella)	se levanta	come	asiste
(nosotros/as)	nos levantamos	comemos	asistimos
(vosotros/as)	os levantáis	coméis	asistís
(Uds.)	se levantan	comen	asisten
(ellos/ellas)	se levantan	comen	asisten

Remember that even though **Ud.** and **él/ella** share the same verb forms, **Ud.** means *you* singular (formal, socially distant) and **él/ella** refers to a third person (*he/she*). Likewise, **Uds.** means *you* plural and **ellos/ellas** refers to some other persons (*they*).

Verbs in the present tense can refer to daily or habitual actions

Todos los días **me levanto** a las 6.00.

but can also be used to refer to an action in progress.

—¿Qué **haces**?

—**Preparo** la cena. ¿Por qué **preguntas**?

Verbs with Stem Vowel Changes

Verbs with stem vowel changes are changed in those forms in which the pronounced accent falls on the stem: **yo, tú, Ud., él/ella, Uds., ellos/ellas**. They do not have the change in those forms where the pronounced accent falls on the ending: **nosotros/as, vosotros/as**.

dormir	o → ue
	duerme
	dormimos dormís
tener	e → ie
	tiene
	tenemos tenéis
vestirse	e → i
	se viste
	nos vestimos os vestís

Verbs with Irregularities

Some verbs have irregularities in the **yo** form.

conduzco (conducir)	hago (hacer)
conozco (conocer)	sé (saber)
doy (dar)	tengo (tener)
estoy (estar)	vengo (venir)

Some verbs don't follow predicted patterns.

ir: voy, vas, va, va,
vamos, vais, van, van

estar: estoy, estás, está, está,
estamos, estáis, están están

Descriptive Adjectives

Adjectives tend to follow nouns. Also, adjectives must agree in gender and in number with the nouns they modify.

un amigo **dedicado** unos amigos **dedicados**
una amiga **dedicada** unas amigas **dedicadas**

However, adjectives that end in **-e** and most that end in a consonant only show number agreement.

un libro **interesante** unas clases **difíciles**

Possessive Adjectives

Possessive adjectives precede the noun and agree in number with the noun.

mi profesor mis profesores
tu amiga tus amigas
su perro sus perros

Note that the equivalent of **su** or **sus** in English is *his, her, your, or their*.

Nuestro is an exception. It reflects both the number and gender of a noun.

nuestro profesor nuestros profesores
nuestra profesora nuestras profesoras

Negation

Certain negative words like **tampoco**, **nunca**, and **nadie** can be placed before a verb or after. In the latter case, a **no** before the verb is required.

Yo **no** me levanto temprano.
Yo **tampoco** me levanto temprano.
Yo **no** me levanto temprano **tampoco**.

¿Quién se levanto temprano?
Nadie se levanta temprano.
No se levanta **nadie** temprano.

¿Cuándo haces ejercicio?
Nunca hago ejercicio.
No hago ejercicio **nunca**.

The negative word **nada** normally follows a verb and will be accompanied by **no**.

No hay **nada**.
No tengo **nada**.

Preterite Tense: Regular Forms

	-ar	-er	-ir
(yo)	me levanté	comí	salí
(tú)	te levantaste	comiste	saliste
(Ud.)	se levantó	comió	salió
(él/ella)	se levantó	comió	salió
(nosotros/as)	nos levantamos	comimos	salimos
(vosotros/as)	os levantasteis	comisteis	salisteis
(Uds.)	se levantaron	comieron	salieron
(ellos/ellas)	se levantaron	comieron	salieron

The preterite tense is used to talk about simple actions and events in the past that are viewed as completed. It is useful when talking about events that happened yesterday, last night, and so forth.

Preterite Tense: Irregular Verbs

Some common verbs do not have the characteristic stress on the verb ending in the preterite. These irregular verbs all share the same endings, regardless of whether they are **-ar**, **-er**, or **-ir** verbs.

andar:	anduv-	-e (yo)
estar:	estuv-	-iste (tú)
hacer:	hic-*	-o (Ud.)
poder:	pud-	-o (él/ella)
saber:	sup- +	-imos (nosotros/as)
tener:	tuv-	-isteis (vosotros/as)
venir:	vin-	-ieron (Uds.)
		-ieron (ellos/ellas)

Two other irregular verbs share a common ending in the **Uds.** and **ellos/ellas** form.

conducir → condujeron

decir → dijeron

Saber in the preterite means *to find out* (lit. *at a point in time, to begin to know*)

Entonces **supe** la verdad.
Then I found out the truth.

Poder in the preterite means *to manage to, succeed in (doing something)*

Por fin **pude** hablar con ella.
I was finally able to speak with her. (I had tried before, but had always failed.)

The verbs **ser** and **ir** share the same forms in the preterite: **fui, fuiste, fue, fue, fuimos, fuisteis, fueron, fueron**. Context will determine meaning.

Lincoln **fue** presidente entre 1861 y 1865.

Lincoln **fue** al teatro.

The Verb Form hay

The verb form **hay** can mean *there is* and *there are*.

—¿**Hay** café?

—No, no **hay** café. Pero sí **hay** refrescos.

Necesitar + infinitive and tener que + infinitive

In order to talk about what you *need* or *have to* do, you use a conjugated form of **necesitar** + *infinitive* or **tener que** + *infinitive*.

Necesito estudiar mucho esta tarde.
I need to study a lot this afternoon.

Elena **tiene que trabajar** mañana.
Elena has to work tomorrow.

Other helping verbs that are followed by an infinitive include **deber**, **preferir**, and **querer**.

Debemos hacer ejercicio todos los días.
We should exercise every day.

Tomás y sus amigos **prefieren cenar** tarde.
Tomás and his friends prefer to eat dinner late.

¿**Quieren** Uds. **ir** al cine o **quedarse** en casa?
Do you (plural) want to go to the movies or stay at home?

***Hic-** becomes **hiz-** when used with **Ud.** and **él/ella**: **hizo**.

Ir a + infinitive

One way to discuss future activities is to use the conjugated form of **ir a** + *infinitive*.

Voy a levantarme temprano mañana.
I'm going to get up early tomorrow.

Elena y sus amigos **van a bailar** el sábado.
Elena and her friends are going to dance on Saturday.

“Do”

English requires the support verb *do* to make negatives, ask questions, and to emphasize. Spanish has no such verb, and you should not equate the English support verb *do* with **hacer**.

No sabes la respuesta.
*You **don't** know the answer.*

¿Sueles levantarte tarde?
***Do** you normally get up late?*

¿Dormiste bien?
***Did** you sleep well?*

¡Tú sí saliste anoche!
*You **did** go out last night!*

“It”

Keep in mind that the subject *it* is not expressed in Spanish as it is in English. English is a language that requires sentences to have expressed subjects, but Spanish does not. English requires “dummy” subjects such as *it*, where Spanish needs no expressed subject.

Llueve.
***It's** raining.*

Hace frío.
***It's** cold.*

Son las dos y media.
***It's** two-thirty.*

Es imposible.
***It's** impossible.*