

2

En la universidad



En un salón de clase universitario

- Are there many Hispanic students at your college or university? What about Hispanic professors?
- What languages are taught on your campus? Which is the most popular?
- Is there a foreign language requirement on your campus? Are there requirements for math or science?



Los Estados Unidos de América

310 (trescientos diez) millones de habitantes

- En los Estados Unidos hay más de 50 (cincuenta) millones de personas de origen hispano.
- Es el cuarto (*fourth*) país del mundo por (*country of the world in*) número de hispanohablantes.
- En todo el territorio estadounidense, especialmente en el suroeste, hay lugares (*places*) con nombres (*names*) en español.



En este capítulo

CONTENT / CONTENIDO

Classroom vocabulary 26, academic subjects 28

Diphthongs and linking 31

Singular and plural nouns, gender, and articles 32, 35

Verbs that end in **-ar**, subject pronouns 38

Questions 30, 45

Los Estados Unidos de América 52

OBJECTIVES / OBJETIVOS

To talk about your academic environment and what you are studying

To learn more about Spanish pronunciation

To name people, places, things, and ideas

To express actions

To form questions in several ways

To learn about the important Hispanic presence in the United States

En el salón de clase



¿DÓNDE? Lugares en la universidad

la biblioteca	the library
la cafetería	the cafeteria
el edificio	the building
la librería	the bookstore
la oficina	the office
la residencia	the dormitory
el salón de clase	the classroom

¿QUIÉN? Personas

el bibliotecario	the (male) librarian
la bibliotecaria	the (female) librarian
el compañero (de clase)	the (male) classmate
la compañera (de clase)	the (female) classmate

el compañero de cuarto

la compañera de cuarto	the (female) roommate
el consejero	the (male) advisor
la consejera	the (female) advisor
el hombre	the man
la mujer	the woman
el secretario	the (male) secretary
la secretaria	the (female) secretary

¿QUÉ? Objetos

la computadora (portátil)	(laptop) computer
el dinero	money
el pizarrón (blanco)	(white) board
el teléfono (celular)	(cellular) telephone

Conversación

A. Identificaciones. ¿Es hombre o mujer?

MODELO: ¿El profesor? → Es hombre.

1. ¿La consejera? **Es mujer.**
2. ¿La estudiante? **Es mujer.**
3. ¿El secretario? **Es hombre.**
4. ¿El estudiante? **Es hombre.**
5. ¿La bibliotecaria? **Es mujer.**
6. ¿El compañero de cuarto? **Es hombre.**

B. ¿Dónde están (are they)? Tell where these people are and identify the numbered people and things.

MODELO: El dibujo 1: **Están** en el salón de clase.

1 → la profesora, 2 → la estudiante,...

Así se dice

el bolígrafo = la pluma, el birome, el esfero
 la calculadora = la máquina de calcular
 la computadora = el computador (*Latin America*),
 el ordenador (*Spain*)
 la computadora portátil = el portátil (*Latin America, Spain*)
 el escritorio = el mesabanco
 el pizarrón = el encerado, la pizarra, el tablero
 el salón de clase = el aula, la sala (de clase)

In general, use **el profesor / la profesora** to refer to a college teacher, or **el doctor / la doctora**, as appropriate. However, there are many institutional and national differences in usage. Ask your instructor what title to use to address or refer to him or her.

Young people often shorten some words. Can you guess what **el boli** and **la profe** mean?



1.



2.



3.

Con. B: Answers: Drawing

1. Están en el salón de clase. 1. la profesora 2. la estudiante 3. el papel 4. la ventana 5. la mesa 6. el lápiz 7. la computadora portátil 8. la calculadora 9. el pizarrón (blanco)

Drawing 2. Están en la biblioteca. 1. el estudiante 2. la estudiante 3. el bibliotecario 4. el diccionario 5. el libro 6. el cuaderno 7. el escritorio 8. la silla 9. el (teléfono) celular
Drawing 3. Están en la librería. 1. la estudiante 2. el lápiz 3. el cuaderno 4. el bolígrafo 5. la mochila 6. el dinero

Nota cultural

Las universidades en el mundo^o hispano *world*

Las universidades más antiguas^a del mundo hispano que funcionan todavía^b son las siguientes.^c

En España

- la Universidad de Salamanca, Salamanca (1220 = mil doscientos veinte)

En la América Latina

- la Universidad de San Marcos, ahora^d la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú (1551 = mil quinientos cincuenta y uno)
- la Universidad de Córdoba, ahora la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (1621 = mil seiscientos veintiuno)
- la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia (1624 = mil seiscientos veinticuatro)
- la Universidad de San Carlos de Guatemala, Antigua, Guatemala (1676 = mil seiscientos setenta y seis)
- la Universidad de San Antonio Abad, ahora la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú (1692 = mil seiscientos noventa y dos)



El campus de la Universidad de San Marcos, en Lima, Perú

- la Universidad de San Jerónimo, ahora la Universidad de La Habana, Cuba (1728 = mil setecientos veintiocho)

¿Cuál es la universidad más antigua de su país^e?

^amás... oldest ^bque... that are still in existence ^clas... the following ^dnow
^esu... your country

Las materias^o

Las... Subject areas

The names for most of these subject areas are cognates. See if you can recognize their meaning without looking at the English equivalent. You should learn in particular the names of subject areas that are of interest to you.

la administración de empresas
las comunicaciones
la economía
el español
la filosofía
la literatura
las matemáticas
la sociología

business
administration
communications
economics
Spanish
philosophy
literature
mathematics
sociology



Así se dice

la administración de empresas = el comercio, los negocios (U.S.)
la computación = la informática (Spain)
el español = el castellano (Spain, Latin America)

las ciencias naturales
las ciencias políticas
las ciencias sociales
las humanidades
las lenguas (extranjeras)

sciences natural
political
social
humanities
(foreign) languages

Conversación

A. Asociaciones. ¿Qué materia(s) asocia usted con (*with*) las siguientes (*following*) personas y cosas (*things*)?

1. Watson and Crick **las ciencias naturales**
2. el doctor Sigmund Freud, el profesor B.F. Skinner **la psicología**
3. CNN, NBC, ESPN **las comunicaciones**
4. Sócrates, Aristóteles **la filosofía**
5. Gabriel García Márquez, J.K. Rowling **la literatura**
6. Frida Kahlo, Pablo Picasso **el arte**
7. Microsoft, IBM **la computación**
8. la civilización azteca, la Guerra (War) Civil americana **la historia**

B. ¿Qué estudia usted? Create sentences about your academic interests by using one word or phrase from each column. Can you guess the meaning of the phrases in the left-hand column? If you need help, they are translated at the bottom of the page*.

1. (No) Estudio _____.
2. (No) Deseo estudiar _____.
3. (No) Necesito estudiar _____.
4. (No) Me gusta estudiar _____.

+

español, francés, inglés
arte, filosofía, literatura, música
ciencias políticas, historia
antropología, psicología, sociología
biología, física, química
matemáticas, computación
¿ ?

Vocabulario útil

la contabilidad	accounting
la ingeniería	engineering
el mercadeo	marketing
el periodismo	journalism

These boxes will help you review content you already know on which new material is based.



¿Recuerda usted?°

¿Recuerda... *Do you remember?*

In **Capítulo 1**, you used a number of interrogative words to get information: **¿cómo?**, **¿dónde?**, **¿qué?**, and **¿quién?** What do those words mean in the following sentences?

1. ¿Cómo estás? **How?**
2. ¿Cómo es usted? **What?**
3. ¿De dónde eres? **Where?**
4. ¿Qué hora es? **What?**
5. ¿Quién es la consejera? **Who?**

As you listen to your instructor say questions with those words, you will notice that, in Spanish, the voice falls at the end of questions that begin with interrogative words.

¿Qué hora es?

¿Cómo es usted?

You will learn more about interrogatives in the **Nota comunicativa** on the next page and in **Gramática 4** in this chapter.

an interrogative word / **una palabra interrogativa** = a word used to ask a question about specific information (*who?*, *where?*, and so on)

*1. *I'm studying (I'm not studying)* 2. *I want to study (I don't want to study)* 3. *I need to study (I don't need to study)* 4. *I like to study (I don't like to study)*

Las palabras interrogativas

Use **¿qué?** to mean *what?* when you are asking for a definition or an explanation. Use **¿cuál?** to mean *what?* in all other circumstances. You will learn more about using these words in **Gramática 22 (Capítulo 9)**.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ¿Qué es un hospital? | ¿Cuál es la capital de Colombia? |
| ¿Qué es esto (<i>this</i>)? | ¿Cuál es tu materia favorita? |

Guess the meaning of the following interrogatives from the context in which they appear.

- ¿**Cuándo** es la clase? —Es mañana, a las nueve.
- ¿**Cuánto** cuesta (*costs*) el cuaderno? —Dos dólares.

- ¿**Cuántos** estudiantes hay en la clase? —Hay quince.
- ¿**Cuántas** naciones hay en Centroamérica? —Hay siete.

Remember to drop your voice at the end of a question that begins with a Spanish interrogative word, the opposite of what happens in English, where the voice usually rises at the end of such questions. This feature of Spanish may cause you to “hear” a Spanish question as a statement at first, but you’ll get used to it. Compare these questions.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ¿Qué es un tren? | What's a train? |
| ¿Cuándo es el programa? | When is the program? |

You will use many of the preceding interrogative words in **Conversación C**.

C. Intercambios (*Exchanges*)



¿Dónde le gusta estudiar a usted?

Paso 1. Answer the following questions. Pay attention to the words and endings in bold—you have seen most of them before and should be able to guess what they mean.

- ¿Qué **estudias** este (*this*) semestre/trimestre?
—**Estudio** _____.
- ¿Cuál es **tu** (*your*) materia favorita?
—**Mi** materia favorita es el/la _____.
- ¿Quién es **tu** profesor favorito o profesora favorita?
—**Mi** profesor favorito / profesora favorita es _____.
Es el profesor / la profesora de _____ (materia).
- ¿Cuántas horas **estudias** por día (*per day*)?
—**Estudio** _____ horas por día.
- ¿Dónde **estudias**?
—**Estudio** en _____ (la residencia, la biblioteca, mi cuarto, la cafetería...).
- ¿**Te gusta** estudiar por (*in*) la mañana, por la tarde o por la noche (*at night*)?
—**Me gusta** estudiar por _____.

Paso 2. Now practice the conversation in **Paso 1** with a classmate. Use **¿Y tú?** to ask about your partner.

- MODELO: **ESTUDIANTE 1:** ¿Qué **estudias** este semestre/trimestre?
ESTUDIANTE 2: **Estudio** matemáticas, historia, literatura y español.
 ¿Y tú?
ESTUDIANTE 1: **Yo estudio** español, biología, física y arte.

► Mundo interactivo

You should now be prepared to work with Scenario 1, Activity 3 in Connect Spanish (www.connectspanish.com).

Estrategia

Use **el** or **la** with a title when talking about a person, as in item 3.

- el** profesor Arana
- la** señora Castellano
- el** doctor Brook



¿Recuerda usted?

Review what you already know about the pronunciation of Spanish vowels by saying the following names and nicknames aloud.

1. Ana 2. Pepe 3. Pili 4. Momo 5. Lulú

Two successive weak vowels (**i, u**) or a combination of a strong vowel (**a, e, o**) and a weak vowel (**i, u**) are pronounced as a single syllable in Spanish, forming a *diphthong* (**un diptongo**): *Luis, siete, cuaderno*.

When words are combined to form phrases, clauses, and sentences, they are linked together in pronunciation. In spoken Spanish, it is often difficult to hear the word boundaries—that is, where one word ends and another begins.

a diphthong / un diptongo = a combination of two vowel sounds in one syllable

Práctica

A. Vocales. Más práctica con las vocales.

- | | | | |
|----------------|----------|-----------|-----------|
| 1. hablar | regular | reservar | compañera |
| 2. trece | clase | papel | general |
| 3. pizarrón | oficina | bolígrafo | libro |
| 4. hombre | profesor | dólares | los |
| 5. universidad | gusto | lugar | mujer |

B. Diptongos. Practique las siguientes (*following*) palabras.

- | | | | | |
|---------------|------------|------------|-------------|-----------|
| 1. historia | secretaria | gracias | estudiante | materia |
| 2. bien | Oviedo | siete | ciencias | diez |
| 3. secretario | biblioteca | adiós | diccionario | Antonio |
| 4. cuaderno | Eduardo | el Ecuador | Guatemala | Managua |
| 5. bueno | nueve | luego | pueblo | Venezuela |

C. Frases y oraciones (*sentences*). Practice saying each phrase or sentence as if it were one long word, pronounced without a pause.

- el papel y el lápiz
- la profesora y la estudiante
- las ciencias y las matemáticas
- la historia y la psicología
- la secretaria y el profesor
- el inglés y el español
- la clase en la biblioteca
- el libro en la librería
- Es la una y media.
- Hay siete estudiantes en la oficina.
- No estoy muy bien.
- No hay consejero aquí (*here*).

Prác. C: Suggestion

Before students attempt to pronounce the phrases, do the activity as a dictation, and emphasize the linking effect.

Prác. C: Extension

- Hay siete edificios en la universidad.
- Estudio historia y comercio.
- Deseo estudiar computación y matemáticas.
- Necesito un diccionario y una mochila.

As you know, in English and in Spanish, a noun is the name of a person, place, thing, or idea. You have been using nouns since the beginning of *Puntos de partida*. Remember that **el** and **la** mean *the* before nouns. If you can change the Spanish words for *the* to *one* in the following phrases, you already know some of the material in **Gramática 1**.

1. el libro **un** 2. la mesa **una** 3. el profesor **un** 4. la estudiante **una**

1 Naming People, Places, Things, and Ideas (Part 1)

Singular Nouns: Gender and Articles*



Gramática en acción: La lista de José María

Note the use of **red** in **Gramática en acción** to indicate examples of the grammar point of focus.



Comprensión

	CIERTO	FALSO
1. La profesora de matemáticas es la profesora Durán.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. El cuaderno es para (for) la clase de literatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La agenda es para la clase de matemáticas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

You use nouns to name people, places, things, and ideas. In Spanish, all *nouns* (**los sustantivos**) have either masculine or feminine *gender* (**el género**). This is a purely grammatical feature; it does not mean that Spanish speakers perceive things or ideas as having male or female attributes.

Since the gender of all nouns must be memorized, it is best to learn the definite article along with the noun; that is, learn **el lápiz** rather than just **lápiz**. The definite article is given with nouns in vocabulary lists in this book.

José María's list For Spanish 30 / Professor Durán • a Spanish-English dictionary • the novel Don Quijote • a notebook. For Calculus 2 / Professor Lifante • the textbooks (2) • a calculator • the access card for the online workbook • a notebook. And • a calendar/datebook • a few ballpoint pens

*The grammar sections of *Puntos de partida* are numbered consecutively throughout the book. If you need to review a particular grammar point, the index will refer you to its page number.

Nouns / Los sustantivos

	Masculine / Masculino	Feminine / Femenino
Definite Articles / Los artículos definidos	el hombre the man el libro the book	la mujer the woman la mesa the table
Indefinite Articles / Los artículos indefinidos	un hombre a man un libro a book	una mujer a woman una mesa a table

Note the two-column format of grammar explanations. Explanations are on the left, examples are on the right, and red highlighting will help you see what's important.

an article / **un artículo** = a determiner that sets off a noun
a definite article / **un artículo definido** = an article that indicates a specific noun (*the*)
an indefinite article / **un artículo indefinido** = an article that indicates an unspecified noun (*a, an*)

Gender / El género

1. Masculine Nouns

Nouns that refer to male beings and most other nouns that end in **-o** are *masculine* (**masculino**) in gender.

sustantivos masculinos **hombre, libro**

2. Feminine Nouns

Nouns that refer to female beings and most other nouns that end in **-a, -ión, -dad, and -dad** are *feminine* (**femenino**) in gender.

sustantivos femeninos **mujer, mesa, nación, libertad, universidad**

3. Other Endings

Nouns that have other endings and that do not refer to either male or female beings may be masculine or feminine. The gender of these words must be memorized.

el lápiz, el papel, el salón de clase
la clase, la noche, la tarde

4. Spelling Changes

Many nouns that refer to people indicate gender . . .

- by changing the last vowel

OR

- by adding **-a** to the last consonant of the masculine form to make it feminine

el compañero → **la compañera**
el bibliotecario → **la bibliotecaria**

un profesor → **una profesora**

5. Articles and e → a

Many other nouns that refer to people have a single form for both masculine and feminine genders. Gender is indicated by an article.

However, a few such nouns that end in **-e** also have a feminine form that ends in **-a**.

Masculino	Femenino
el estudiante	la estudiante
el dentista	la dentista
el presidente	la presidenta
el cliente	la clienta
el dependiente (<i>clerk</i>)	la dependienta

¡OJO!

A common exception to the normal rules of gender is the word **el día**, which is masculine in gender. Many words ending in **-ma** are also masculine: **el problema, el programa, el sistema**, and so on.

Articles / Los artículos

1. Definite Articles

In English, there is only one *definite article* (**el artículo definido**): *the*. In Spanish, there are two definite articles for singular nouns, one masculine (**el**) and one feminine (**la**).

Artículo definido: *the*

m. sing. → **el**

f. sing. → **la**

2. Indefinite Articles

In English, the singular *indefinite article* (**el artículo indefinido**) is *a* or *an*. In Spanish, the indefinite article, like the definite article, must agree with the gender of the noun: **un** for masculine nouns, **una** for feminine nouns. **Un** and **una** can mean *one* or *a/an*, depending on context.

Artículo indefinido: *a, an*

m. sing. → **un**

f. sing. → **una**

¡OJO!

Only the *indefinite* article (never the definite article) is used directly after the word **hay**: **Hay un** libro / **unos** cuadernos en la mesa.

Gender Summary

MASCULINO	FEMENINO
el, un	la, una
-o	-a
-ma	-ión
	-dad, -tad

Autopueba

Give the correct definite article: **el** or **la**.

- _____ libro
- _____ mujer
- _____ oficina
- _____ escritorio
- _____ libertad
- _____ acción

Answers: 1. el 2. la 3. la 4. el 5. la 6. la

Brief **Autopuebas** (*Self-tests*) appear at the end of grammar explanations. Take them to see if you understand the basics of the grammar point.

Práctica

A. Los artículos

Paso 1. Dé (*Give*) el artículo definido apropiado (**el, la**).

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. escritorio el | 4. mochila la | 7. universidad la | 10. nación la |
| 2. biblioteca la | 5. hombre el | 8. dinero el | 11. bibliotecario el |
| 3. bolígrafo el | 6. diccionario el | 9. mujer la | 12. calculadora la |

Paso 2. Ahora (*Now*) dé el artículo indefinido apropiado (**un, una**).

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. día un | 3. problema un | 5. clase una | 7. condición una |
| 2. mañana una | 4. lápiz un | 6. papel un | 8. programa un |

B. Escenas de la universidad

Paso 1. Haga una oración (*Form a sentence*) con las palabras indicadas.

MODELO: estudiante / librería → Hay un estudiante en la librería.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. consejero / oficina | 6. bolígrafo / silla |
| 2. profesora / salón de clase | 7. palabra / papel |
| 3. lápiz / mesa | 8. oficina / residencia |
| 4. cuaderno / escritorio | 9. compañero / biblioteca |
| 5. libro / mochila | 10. diccionario / librería |

Paso 2. Now create new sentences by changing one of the words in each item in **Paso 1**. Try to come up with as many variations as possible.

MODELOS: Hay un estudiante en la residencia. Hay una profesora en la librería.

Prác. B: Answers: Paso 1.

- Hay un consejero en la oficina.
- Hay una profesora en el salón de clase.
- Hay un lápiz en la mesa.
- Hay un cuaderno en el escritorio.
- Hay un libro en la mochila.
- Hay un bolígrafo en la silla.
- Hay una palabra en el papel.
- Hay una oficina en la residencia.
- Hay un compañero en la biblioteca.
- Hay un diccionario en la librería.

Conversación



A. Definiciones. En parejas (*pairs*), definan las siguientes palabras en español, según (*according to*) el modelo.

MODELO: biblioteca / ¿? → **ESTUDIANTE 1:** ¿Qué es una biblioteca?
ESTUDIANTE 2: Es un edificio.

Categorías: edificio, materia, objeto, persona

- | | | |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. cliente / ¿? | 4. dependienta / ¿? | 7. computación / ¿? |
| 2. bolígrafo / ¿? | 5. hotel (<i>m.</i>) / ¿? | 8. inglés / ¿? |
| 3. residencia / ¿? | 6. computadora / ¿? | 9. ¿? |



B. Nuestra (Our) universidad. En parejas, hagan oraciones (*form sentences*) sobre su (*about your*) universidad.

MODELOS: mi consejero/a → El profesor Márquez es mi consejero.
cafetería → Hay una cafetería. Se llama (*It's called*) Foster Hall.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. mi consejero/a | 4. biblioteca principal |
| 2. mi profesor(a) de _____ (materia) | 5. cafetería |
| 3. edificio de _____ (materia) | 6. edificio de clases |

Estrategia

Remember to use the article **el** or **la** to name someone who has a title: **el profesor Márquez.**

2 Naming People, Places, Things, and Ideas (Part 2)

Nouns and Articles: Plural Forms

Grammar Tutorial 2

connect
SPANISH

www.connectspanish.com

Gramática en acción: Un anuncio

Cursos de Idiomas en el Extranjero^a



Financiación
SIN INTERESES
en 3, 6 ó 12 meses

- Cursos para jóvenes de 7 a 17 años
- Cursos para adultos a partir de 18 años
- Cursos en Universidades: Idioma general y/o técnico
- Minimasters en Universidades USA, Inglaterra e Irlanda
- Programa residencial en Sevilla y/o Madrid con inglés
- Preparación para TOEFL, GMAT, SAT, GRE, USMLE
- Cursos de idiomas en Madrid

Instituto ProLengua ofrece pagar su curso aplazado en 3, 6 ó 12 meses



INSTITUTO
PROLENGUA

Infórmate
902-253 797

^aen... abroad

You don't have to understand all of the words in this ad (**anuncio**) to get its general meaning.

Comprensión

- How many nouns (including proper nouns) can you find in the ad? Can you guess the meaning of most of them? **approx. 20**
- Some of the nouns in the ad are plural. Can you tell how to make nouns plural in Spanish? **add -s or -es**
- Look for the Spanish equivalent of these words: *adults, preparation, program, courses*. **adultos, preparación, programa, cursos**
- The word **idioma** is a false cognate; it never means *idiom*. What do you think it means? **language**

	Singular	Plural	
Nouns Ending in a Vowel	el libro la mesa un libro una mesa	los libros las mesas unos libros unas mesas	the books the tables some books some tables
Nouns Ending in a Consonant	la universidad un papel	las universidades unos papeles	the universities some papers

1. Plural Endings

Spanish nouns that end in a vowel form plurals by adding **-s**. Nouns that end in a consonant add **-es**. Nouns that end in the consonant **-z** change the **-z** to **-c** before adding **-es**: *lápiz* → *lápices*.

Sustantivos plurales

vowel + **-s**
consonant + **-es**
-z → **-ces**

2. Plural of Articles

The definite and indefinite articles also have plural forms: *el* → *los*, *la* → *las*, *un* → *unos*, *una* → *unas*. *Unos* and *unas* mean *some, several, or a few*.

Artículos plurales

el → **los** *un* → **unos**
la → **las** *una* → **unas**

3. Groups of People

In Spanish, the masculine plural form of a noun is used to refer to a group that includes both males and females.

los amigos = *the friends* (all male or both male and female)
las amigas = *the friends* (only female)
unos extranjeros = *some foreigners* (all male or both male and female)
unas extranjeras = *some foreign women*

Plural Forms Summary

el → **los** *un* → **unos**
la → **las** *una* → **unas**

vowel + **-s**
consonant + **-es**
-z → **-ces**

Autoprueba

Match the noun with the correct article.

- | | |
|---------------|--------|
| 1. libros | a. el |
| 2. hombre | b. las |
| 3. librería | c. los |
| 4. profesoras | d. una |

Answers: 1.c, 2.a, 3.d, 4.b

Práctica

Prác. A: Answers: 1. *las mesas* 2. *los papeles* 3. *los amigos* 4. *las oficinas* 5. *unos cuadernos* 6. *unos lápices* 7. *unas universidades* 8. *unos bolígrafos* 9. *unos teléfonos*

Prác. B: Answers: 1. *el profesor* 2. *la computadora* 3. *la bibliotecaria* 4. *el estudiante* 5. *un hombre* 6. *una tarde* 7. *una residencia* 8. *una silla* 9. *un escritorio*

A. Singular → **plural**. Dé (*Give*) la forma plural.

- | | | |
|-------------|----------------|--------------------|
| 1. la mesa | 4. la oficina | 7. una universidad |
| 2. el papel | 5. un cuaderno | 8. un bolígrafo |
| 3. el amigo | 6. un lápiz | 9. un teléfono |

B. Plural → **singular**. Dé la forma singular.

- | | | |
|-----------------------|--------------------|---------------------|
| 1. los profesores | 4. los estudiantes | 7. unas residencias |
| 2. las computadoras | 5. unos hombres | 8. unas sillas |
| 3. las bibliotecarias | 6. unas tardes | 9. unos escritorios |

Conversación

A. Identificaciones. Nombre (*Name*) las personas, los objetos y los lugares.

MODELOS: Hay _____ en _____. → Hay **unos estudiantes en el salón de clase.**
Hay **un profesor en el laboratorio.**



1.



2.

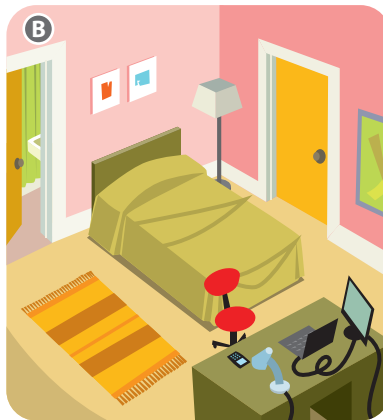
Vocabulario útil

el experimento
el laboratorio
la planta

B. ¡Ojo alerta!*

Paso 1. ¿Cuáles son las semejanzas (*similarities*) y las diferencias entre (*between*) los dos cuartos? Hay por lo menos (*at least*) seis diferencias.

MODELOS: En el dibujo A, hay _____.
En el dibujo B, hay solo (*only*) _____.
En el escritorio del dibujo A, hay _____.
En el escritorio del dibujo B, hay _____.



Vocabulario útil

la cama bed
la lámpara
el monitor
la televisión

Paso 2. Ahora indique qué hay en su propio (*your own*) cuarto. Use palabras del Paso 1.

MODELO: En mi cuarto hay _____. En mi escritorio hay _____.

Con. B: Answers: 1. two doors in B versus one in A
2. a TV in A versus none in B
3. two lamps in B versus one in A
4. stand alone computer monitor in B versus none in A
5. two phones in A versus one in B
6. backpack in A versus none in B

*In Spanish, activities like this one are often called ¡Ojo alerta! = Eagle Eye!

These sentences contain Spanish verbs that you have already used. Pick them out.

1. Soy estudiante en la Universidad de _____.
2. Este (*This*) semestre/trimestre, estudio español.
3. En el futuro, deseo estudiar francés.

If you selected **estudiar** in addition to three other words, you did very well! You will learn more about Spanish verbs and how they are used in **Gramática 3**.

3 Expressing Actions

Subject Pronouns (Part 1): Present Tense of **-ar** Verbs; Negation

 **Grammar Tutorial** 3

www.connectspanish.com

Gramática en acción: Una escena en la biblioteca



- Dos estudiantes **trabajan** hoy en esta sección de la biblioteca.
- **Yo no trabajo** en la biblioteca.
- Hoy Manuel y **yo estudiamos** para un examen de historia.
- Un profesor **habla** por teléfono con un amigo.
- ¿**Habla Ud.** por teléfono en la biblioteca? No se permite, ¿verdad?

Comprensión

En la escena...

1. ¿cuántos estudiantes trabajan? **dos**
2. ¿cuántos estudiantes estudian? **dos**
3. ¿quién habla? **una estudiante**
4. ¿quién habla por teléfono? **el profesor**

Subject Pronouns / Los pronombres personales

a subject / **un sujeto** = the person or thing that performs the action in a sentence

a pronoun / **un pronombre** = a word that takes the place of a noun or represents a person

Singular		Plural	
yo	I	nosotros / nosotras	we
tú	you (<i>fam.</i>)	vosotros / vosotras	you (<i>fam. Sp.</i>)
usted (Ud.)*	you (<i>form.</i>)	ustedes (Uds.)*	you (<i>form.</i>)
él	he	ellos	they (<i>m., m. + f.</i>)
ella	she	ellas	they (<i>f.</i>)

A scene at the library • Two students are working in this section of the library today. • I don't work at the library. • Today Manuel and I are studying for a history test. • A professor is talking to a friend on the phone. • Do you talk on the phone in the library? It's not allowed, is it?

***Usted** and **ustedes** are frequently abbreviated in writing as **Ud.** or **Vd.**, and **Uds.** or **Vds.**, respectively.

1. Subject Pronouns

The person that performs the action in a sentence is expressed by *subject pronouns* (**los pronombres personales**).

In Spanish, many subject pronouns have masculine and feminine forms. The masculine plural form is used to refer to a group of males as well as to a group of males and females.

Manuel → *he* → **él**
Sara → *she* → **ella**
Manuel + Juan → *they* → **ellos**
Manuel + Sara → *they* → **ellos**
María + Sara → *they* → **ellas**

2. Pronouns for *you*

Spanish has different words for *you*. In general, **tú** is used to refer to a close friend or a family member, while **usted** is used with people with whom the speaker has a more formal or distant relationship. The situations in which **tú** and **usted** are used also vary among different countries and regions.

tú → close friend, family member
usted (Ud.) → formal or distant relationship

3. Plural of *you*

In Latin American Spanish, the plural for both **usted** and **tú** is **ustedes**. In Spain, however, **vosotros/vosotras** is the plural of **tú**, while **ustedes** is used as the plural of **usted** exclusively.

Latin America

tú
usted (Ud.) } → **ustedes (Uds.)**

Spain

tú → **vosotros/vosotras**
usted (Ud.) → **ustedes (Uds.)**

4. Omitting Subject Pronouns

Subject pronouns are not used as frequently in Spanish as they are in English, and they may usually be omitted. You will learn more about the uses of Spanish subject pronouns in **Gramática 8 (Capítulo 3)**.

Present Tense of -ar Verbs / El tiempo presente de los verbos -ar

1. Infinitives

As you know, the *infinitive* (**el infinitivo**) of a verb indicates the action or state of being, with no reference to who or what performs the action or when it is done (present, past, or future). Infinitives in English are indicated by *to*: *to speak*, *to eat*, *to live*. In Spanish, all infinitives end in **-ar**, **-er**, or **-ir**.

-ar: **hablar** to speak
-er: **comer** to eat
-ir: **vivir** to live

an infinitive / **un infinitivo**

= a verb form that indicates action or state of being without reference to person, tense, or number

a tense / **un tiempo** = the quality of a verb form that indicates time: present, past, or future

2. Conjugating Verbs

To *conjugate* (**conjugar**) a verb means to give the various forms of the verb with their corresponding subjects: *I speak, you speak, she speaks*, and so on. All regular Spanish verbs are conjugated by adding *personal endings* (**las terminaciones personales**) that reflect the subject doing the action. These are added to the *stem* (**la raíz** or **el radical**), which is the infinitive minus the infinitive ending.

Infinitive / Infinitivo	Stem / Raíz
hablar	→ habl-
comer	→ com-
vivir	→ viv-

3. Present Tense Endings

The right-hand column shows the personal endings that are added to the stem of all regular **-ar** verbs to form the *present tense* (**el presente**).

las terminaciones **-ar** del tiempo presente
-o, -as, -a, -amos, -áis, -an

hablar (to speak; to talk): habl-					
Singular			Plural		
(yo)	hablo	I speak	(nosotros) (nosotras)	hablamos	we speak
(tú)	hablas	you speak	(vosotros) (vosotras)	habláis	you speak
(Ud.) (él) (ella)	habla	you speak he speaks she speaks	(Uds.) (ellos) (ellas)	hablan	you speak they (<i>m., m. + f.</i>) speak they (<i>f.</i>) speak

4. Important -ar Verbs

Here are some **-ar** verbs used in this chapter.



Los verbos -ar

bailar	to dance
buscar	to look for
cantar	to sing
comprar	to buy
desear	to want
enseñar	to teach
escuchar	to listen (to)
estudiar	to study
hablar	to speak; to talk
mandar un mensaje	to (send a) text
necesitar	to need
pagar	to pay (for)
practicar	to practice
regresar	to return (to a place)
tocar	to play (a musical instrument)
tomar	to take; to drink
trabajar	to work

¡OJO!

Note that in Spanish the meaning of the English word *for* is included in the verbs **buscar** (to look for) and **pagar** (to pay for); *to* is included in **escuchar** (to listen to).

5. Conjugated Verb + Infinitive

As in English, when two Spanish verbs are used in sequence and there is no change of subject, the second verb is usually in the infinitive form.

Necesito mandar un mensaje.

I need to send a text (message).

Me gusta bailar.

I like to dance.

6. Tense

In both English and Spanish, conjugated verb forms also indicate the *time* or *tense* (**el tiempo**) of the action: *I speak* (present), *I spoke* (past).

Some English equivalents of the present tense forms of Spanish verbs are shown at the right.

hablo	I speak	Simple present tense
	I am speaking	Present progressive (indicates an action in progress)
	I will speak	Near future action

¡OJO!

The exact English equivalent of a Spanish verb form depends on the context in which the verb appears. In the following sentence, the word **mañana** indicates a future action, so **hablo** means *I will*: **Hablo con Juan mañana.**

Negation / La negación

In Spanish the word **no** is placed before the conjugated verb to make a negative sentence.

subject + **no** + verb

El estudiante **no habla** español.

The student doesn't speak Spanish.

No, **no necesito** dinero.

No, I don't need money.

Práctica

A. Asociaciones. ¿Qué verbos asocia Ud. con las siguientes ideas? Dé infinitivos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. español | 5. un coche (<i>car</i>) |
| 2. mucho (<i>a lot of</i>) dinero | 6. a la residencia |
| 3. en la librería | 7. Coca-Cola o café (<i>coffee</i>) |
| 4. en el salón de clase | 8. la música |

B. ¡Anticipemos! Mis compañeros y yo

Paso 1. ¿Sí o no? Cambie (*Change*) las oraciones falsas.

MODELO: Toco el piano → Sí, toco el piano.

(No, no toco el piano. Toco la guitarra.)

1. Necesito más (*more*) dinero.
2. Trabajo en la biblioteca.
3. Canto en un coro (*choir*) de la universidad.
4. Tomamos ocho clases cada (*every*) semestre/trimestre.
5. Bailamos salsa en el salón de clase.
6. Deseamos hablar español correctamente.
7. El profesor / La profesora enseña italiano.
8. El profesor / La profesora habla muy bien el alemán (*German*).

Paso 2. En parejas (*pairs*), hagan y contesten preguntas (*ask and answer questions*) basadas en el **Paso 1**.

MODELO: Toco el piano. →

ESTUDIANTE 1: ¿Tocas el piano?

ESTUDIANTE 2: Sí, **toco** el piano. (No, no **toco** el piano.)

Autopueba

Give the present tense endings for **pagar**.

1. yo pag_____
2. tú pag_____
3. ella pag_____
4. nosotros pag_____
5. ellos pag_____

Answers: 1. pago 2. pagas
3. paga 4. pagamos 5. pagan

¡Anticipemos! means *Let's look ahead!* These activities allow you to use new grammar but without having to come up with the forms on your own. As you do these activities, think about the grammar point you are practicing (**-ar** verbs, in this case) and how it is used in the activity.



Prác. C: Answers

Paso 1. 1. *Ellas no desean estudiar francés.* 2. *Uds. bailan muy bien el tango.* 3. *¿Mandan Uds. muchos mensajes?* 4. *Escuchamos la radio con frecuencia.*

Paso 2. 1. *Ella no busca el dinero.* 2. *El/La estudiante no necesita seis clases.* 3. *Pago mucho dinero de matrícula.* 4. *¿Compra Ud. / Compras tú muchos libros?*

C. Una o más personas

Paso 1. Cambie por (*Change to*) un sujeto plural.

MODELOS: Él no desea tomar café. →
Ellos no **desean** tomar café.
Yo no deseo tomar café. →
Nosotros no **deseamos** tomar café.

1. Ella no desea estudiar francés (*French*).
2. Ud. baila muy bien el tango.
3. ¿Mandas muchos (*a lot of*) mensajes?
4. Escucho la radio con frecuencia.

Paso 2. Ahora cambie por un sujeto singular. En los números 2 y 4 hay más de una opción.

1. Ellas no buscan el dinero.
2. Los estudiantes no necesitan seis clases.
3. Pagamos mucho dinero de matrícula (*tuition*).
4. ¿Compran Uds. muchos libros?

D. En una fiesta. The following paragraphs describe a party. First scan the paragraphs to get a general sense of their meaning. Then complete the paragraphs with the correct form of the numbered infinitives.



¿A Ud. le gustan las fiestas?

Esta noche^a hay una fiesta en el apartamento de Marcos y Julio. Todos^b los estudiantes (**cantar**¹) y (**bailar**²). Una persona (**tocar**³) la guitarra y otras personas (**escuchar**⁴) la música.

Jaime (**buscar**⁵) una Coca-Cola. Marta (**hablar**⁶) con un amigo. María José (**desea**⁷) enseñarles a todos^c un baile^d de Colombia. Todas las estudiantes desean (**bailar**⁸) salsa con el estudiante mexicano —¡él (**bailar**⁹) muy bien!

La fiesta es estupenda, pero todos (**necesitar**¹⁰) regresar a casa^e o a su^f cuarto temprano.^g ¡Hay clases mañana!

^aEsta... Tonight ^bAll ^censeñarles... to teach everyone ^ddance
^ea... home ^ftheir ^gearly

Prác. D: Answers

1. *cantan* 2. *bailan* 3. *toca*
4. *escuchan* 5. *busca*
6. *habla* 7. *desea* 8. *bailar*
9. *baila* 10. *necesitan*

Comprensión

1. Marcos es profesor de español.
2. A Jaime le gusta el café.
3. María José es de Colombia.
4. Los estudiantes desean bailar.

CIERTO	FALSO
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conversación

A. Oraciones lógicas. Form at least eight complete logical sentences by using one word or phrase from each column. The words and phrases may be used more than once, in many combinations. Be sure to use the correct form of the verbs. Make any of the sentences negative, if you wish.

MODELO: Yo no estudio francés.

yo tú (un[a] estudiante) nosotros (los miembros de esta clase) los estudiantes de aquí el extranjero un secretario una profesora de español una dependienta	+	(no)	+	buscar comprar enseñar estudiar hablar mandar pagar regresar tocar tomar trabajar	+	la guitarra, el piano, el violín el edificio de ciencias en la cafetería, en la universidad, en casa en una oficina, en una librería a casa muy tarde (<i>very late</i>)/temprano (<i>early</i>) a la biblioteca a las dos muchos/pocos mensajes francés, alemán, italiano, inglés bien el español los libros de texto con un cheque libros y cuadernos en la librería
<div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>¡OJO! Remember that the verb form that follows desear or necesitar is the infinitive, just as in English.</p> </div>	+	(no)	+	desear necesitar	+	tomar una clase de computación hablar bien el español estudiar más comprar una calculadora, una mochila pagar la matrícula en septiembre

Nota comunicativa

Cómo expresar las partes del día

You can use the preposition **por** to mean *in* or *during* when expressing the part of the day in which something happens.

Estudio **por** la mañana y trabajo **por** la tarde. **Por** la noche, estoy en casa.
I study in the morning and I work in the afternoon. At night I'm at home.

¡OJO!

Remember that **de la mañana (tarde, noche)** are used when a specific hour of the day is mentioned. Also, remember to use **a la una / a las dos (tres...)** to express a specific time of day.

Generalmente estudio en casa **por** la mañana.

Hoy estudio con Javier en la biblioteca **a las diez de** la mañana.

B. Intercambios (Exchanges)

Paso 1. Use los siguientes verbos y frases para crear (*create*) cinco preguntas (*questions*) interesantes.

MODELO: ¿Cantas bien?

1. cantar o bailar 2. estudiar o trabajar 3. necesitar 4. tomar 5. tomar	+	bien/mal (<i>poorly</i>), mucho/poco (<i>a little</i>) muchas/pocas (<i>few</i>) horas, todos los días dinero, libros, ropa (<i>clothing</i>), pagar la matrícula _____ (número de clases) / café o té por la mañana clases por la mañana / por la tarde / por la noche
--	---	---



Paso 2. En parejas, túrnense (*take turns*) para hacer y contestar (*answer*) sus (*your*) preguntas del Paso 1.

MODELO: ESTUDIANTE 1: ¿Cantas bien?

ESTUDIANTE 2: Sí, **canto** bien. (No, **canto** mal.)

Nota comunicativa

El verbo *estar*

Estar is a Spanish **-ar** verb that means *to be*. You have already used forms of it to ask how others are feeling or to tell where things are located. Here is the complete present tense conjugation of **estar**. Note that the **yo** form is irregular. The other forms take regular **-ar** endings, and some have an accent to maintain the stress pattern.

yo	estoy	nosotros/as	estamos
tú	estás	vosotros/as	estáis
Ud., él, ella	está	Uds., ellos, ellas	están

You will learn the uses of the verb **estar**, along with those of **ser** (a second Spanish verb that means *to be*) gradually, over the next several chapters. Review what you already know by answering these questions.

1. ¿Cómo está Ud. en este momento (*right now*)?
2. ¿Cómo están sus (*your*) compañeros? (Mis compañeros...)
3. ¿Dónde está Ud. en este momento?

You will use **estar** in **Conversación C**.

C. ¿Dónde están? Tell where these people are and what they are doing.

MODELO: FOTO 1: La Sra. Martínez _____. →

La Sr. Martínez **está en una oficina. Trabaja por la tarde. Necesita...**

Estrategia

Remember to use the definite article with titles when you are talking *about* a person: **el señor Santana, la profesora Aguilar**, and so on.

Vocabulario útil

hablar por teléfono
mandar un mensaje
preparar la lección
pronunciar las palabras

tomar apuntes
to take notes
usar una computadora



1. La Sra. Martínez _____.
Trabaja por _____.
Necesita _____.
Busca _____.



2. Estas (*These*) personas _____.
El profesor _____.
Una estudiante _____.
Un estudiante _____.

4 Getting Information (Part 1)

Asking Yes/No Questions

Gramática en acción: La matriculación



- PENÉLOPE: ... y ahora necesito una clase más por la mañana. ¿Hay sitio en la clase de Sociología 2?
- JAVIER: A ver... No, no hay.
- PENÉLOPE: ¿Hay un curso de historia o de matemáticas?
- JAVIER: Solo por la noche. ¿Deseas tomar una clase por la noche?
- PENÉLOPE: ¡Ay, chico, es imposible! Trabajo por la noche.
- JAVIER: Pues... ¿qué tal la clase de Literatura latinoamericana?
- PENÉLOPE: ¡Perfecto! ¡Me gustan mucho las novelas de Isabel Allende y la poesía de Pablo Neruda! ¿Cuándo es la clase?

Comprensión

1. ¿Necesita Penélope dos clases más? **no, una**
2. ¿Hay sitio en Sociología 2? **no**
3. ¿Cuál es el problema con los cursos de historia y matemáticas? **Son por la noche y Penélope trabaja.**
4. ¿Qué curso recomienda Javier por fin? **Literatura latinoamericana**

You have been asking questions since the beginning of *Puntos de partida*, and you learned more about asking questions in **Nota comunicativa (Vocabulario: Preparación)**. This section will help you review all that you know about this topic as well as learn another way to ask questions in Spanish.

1. Types of Questions

There are two kinds of questions (**preguntas**) in English and in Spanish.

- *Information questions* ask for information, for facts. They typically begin with *interrogative words (las palabras interrogativas)*. You have already learned a number of them.

¡OJO!

Remember that intonation drops at the end of an information question in Spanish, whereas it rises in English.

- *Yes/No questions* can be answered by a simple **sí** or **no**.

Preguntas informativas

- ¿**Qué** lengua habla Ud.?
- Hablo español.

Preguntas sí/no

- ¿Habla Ud. francés?
- No.

Registration PENÉLOPE: ... and now I need one more class in the morning. Is there room in Sociology 2? JAVIER: Let's see ... No, there isn't (room). PENÉLOPE: Is there a history or a math course? JAVIER: Only at night. Do you want to take a night class? PENÉLOPE: Come on, that's impossible! I work at night. JAVIER: Well ... what about the Latin American Literature class? PENÉLOPE: Perfect! I love Isabel Allende's novels and Pablo Neruda's poetry. When's the class?

2. Forming Yes/No Questions

There are two ways to form this kind of question.

- Rising intonation: The simplest way is to make your voice rise at the end of a statement. Doing so makes the statement into a question.
- Inversion: Another way to form yes/no questions is to invert (transpose) the order of the subject and verb, in addition to making your voice rise at the end of the question. You can also put the subject all the way at the end of the question.

STATEMENT: Ud. trabaja aquí todos los días.
You work here every day.

QUESTION: ¿Ud. trabaja aquí todos los días?
Do you work here every day?

STATEMENT: Ud. trabaja aquí todos los días.

QUESTION: ¿Trabaja Ud. aquí todos los días?

STATEMENT: María manda muchos mensajes.

QUESTION: ¿Manda muchos mensajes María?

Autopruueba

Give the English equivalent for these yes/no questions.

1. ¿Habla Ud. inglés?
2. ¿Necesitan Uds. otra clase?
3. ¿Tomas biología?
4. ¿Trabajo mañana?

Answers: 1. Do you speak English? 2. Do you (pl.) need another class? 3. Are you taking (a) biology (class)? 4. Do (Will) I work tomorrow?

Práctica

A. Opciones

Paso 1. Ask the following yes/no questions, being sure to make your voice rise at the end of each one.

1. ¿Alicia toca el violín?
2. ¿Uds. compran mochilas en la librería?
3. ¿Ud. habla español en clase?
4. ¿Miguel René y Silvia estudian por la tarde?
5. ¿Muchos estudiantes mandan mensajes?

Paso 2. Now change the order of subject and verb to ask the questions in another way.

MODELO: 1. ¿Alicia toca el violín? → ¿Toca **Alicia** el violín?

When you do item 1, ask the question in a way that is different from that given in the model.

- B. Una conversación entre (between) Diego y Lupe.** Diego and Lupe recently met each other. While having coffee, Lupe asks Diego some questions to find out more about him. Ask Lupe's questions that led to Diego's answers.

MODELO: Sí, estudio antropología. → ¿**Estudias** antropología?

1. Sí, soy estadounidense (*from the United States*).
2. Sí, estudio con frecuencia.
3. No, no toco el piano. Toco la guitarra clásica.
4. No, no deseo trabajar más horas.
5. No, no hablo francés, pero hablo italiano un poco.
6. No, no soy reservado. ¡Soy muy extrovertido!

Conversación

A. Intercambios: Sus (Your) actividades

Paso 1. Use the following cues as a guide to form questions that you will ask a classmate. You may ask other questions as well. Write the questions on a sheet of paper. ¡OJO! Use the **tú** form of the verbs.

MODELO: escuchar música por la mañana →

¿Escuchas música por la mañana?

1. estudiar en la biblioteca por la noche
2. practicar español con un amigo o amiga
3. tomar un poco de (*a little bit of*) café por la mañana
4. bailar mucho en las fiestas
5. tocar un instrumento musical
6. regresar a casa muy tarde/temprano
7. comprar los libros en la librería de la universidad
8. hablar mucho por teléfono
9. trabajar los fines de semana (*weekends*)
10. usar (*to use*) un diccionario bilingüe

Paso 2. Now use the questions to get information from your partner. Jot down his or her answers for use in **Paso 3**.



MODELO: ESTUDIANTE 1: ¿Escuchas música por la mañana?

ESTUDIANTE 2: Sí, (No, no) **escucho** música por la mañana.

Paso 3. With the information you gathered in **Paso 2**, report your partner's answers to the class. (You will use the **él/ella** form of the verbs when reporting.)

MODELO: Jenny no **escucha** música por la mañana.

B. ¿Qué clases tomas?

Paso 1. Make a list in Spanish of the classes you are taking. Ask your instructor or use a dictionary to find the names of classes you don't know how to say in Spanish. If you ask your instructor, remember to ask in Spanish: **¿Cómo se dice _____ en español?**

Paso 2. Circulate, asking yes/no questions to find classmates who are taking the same classes as you. Write down their answers.



MODELO: ESTUDIANTE 1: Carlos, ¿tomas una clase de matemáticas?

ESTUDIANTE 2: Sí, tomo matemáticas. Tomo Cálculo 2.

Paso 3. Report back the information you have learned to the whole class.

MODELO: Carlos y yo tomamos matemáticas. Jennie y yo... Solo yo tomo geología.

► Mundo interactivo

You should now be prepared to work with Scenario 1, Activity 4 in Connect Spanish (www.connectspanish.com).

Un poco de todo

A. Intercambios: En la universidad

Paso 1. Tell what you and others do at the following university locations. Give as many actions as you can think of for each place.

MODELO: en el salón de clase → En el salón de clase la profesora enseña español y los estudiantes hablamos (hablan) español.

1. en el salón de clase
2. en la librería
3. en la biblioteca
4. en la oficina del consejero



Paso 2. Now form questions about things that typically happen at a university. Use the options given with the infinitives or provide your own options. Then use your questions to interview one of your classmates. You will answer his or her questions.

MODELO: comprar / libros →
¿Compras libros en la librería del *campus*? ¿Qué compras en la librería?

1. estudiar en la biblioteca / todos los días / los fines de semana
2. trabajar en el *campus* / buscar trabajo
3. tocar en la orquesta de la universidad / la guitarra en casa
4. tomar / seis clases este semestre/trimestre

B. Lengua y cultura: Dos universidades fabulosas... y diferentes. Complete the following description of two well-known universities. Give the correct form of the verbs in parentheses, as suggested by context. When the subject pronoun is in *italics>*, don't use it in the sentence. When two possibilities are given in parentheses, select the correct word.



La Colección Latinoamericana Benson, una colección comprensiva de libros, documentos, revistas (*magazines*) y periódicos (*newspapers*) relacionados con (*related to*) Latinoamérica

¿**B**usca Ud. la universidad perfecta? (*Hay/Es*¹) dos (*universidad/universidades*²) muy famosas en los Estados Unidos. La primera^a es (*el/la*³) Universidad de Texas, en Austin. ¡Es (*un/una*⁴) universidad muy grande^b! Hay veinticuatro grupos sociales para estudiantes hispanos y una (*librería/biblioteca*⁵) con una colección latinoamericana fantástica, la Colección Latinoamericana Benson. (*Los/Las*⁶) materias más populares en la UT son: administración de empresas, ingeniería, humanidades y comunicaciones. Muchos estudiantes (*tomar*⁷) cursos en (*el/la*⁸) Instituto de Estudios Latinoamericanos y en (*el/la*⁹) Centro para Estudios Mexicoamericanos.

Stanford, en (*el/la*¹⁰) estado de California, es una universidad menos grande.^c Tiene^d una residencia para estudiantes de español, la Casa Zapata. Allí,^e (*los/las*¹¹)

estudiantes (*practicar*¹²) español y (*participar*¹³) en celebraciones hispanas. Las materias más populares en Stanford son:^f biología, economía, inglés y ciencias políticas. (*El/La*¹⁴) problema en Stanford es que los estudiantes (*pagar*¹⁵) mucho por^g la matrícula.

¿Prefiere Ud. la UT o Stanford? ¿(*Ud.: Desear*¹⁶) (*estudia/estudiar*¹⁷) en California o en Texas?

^aLa... *The first one* ^bbig ^cmenos... *smaller* ^dIt has ^eThere ^fare ^gfor

Act. B, Select Answers:

7. toman 12. practican
13. participan 15. pagan
16. Desea

Comprensión. The following statements are false. Correct them.

1. En la Universidad de Texas hay dos grupos sociales para estudiantes hispanos. **Hay 24.**
2. En el Instituto de Estudios Latinoamericanos hay pocos (*few*) estudiantes. **Hay muchos estudiantes.**
3. La Universidad de Stanford está en Texas. **Está en California.**
4. La Casa Zapata es una biblioteca importante. **Es una residencia para estudiantes.**



C. ¿Qué pasa (What's happening) en la fiesta?

Paso 1. En parejas, describan la escena.

MODELO: En la fiesta, Pilar y Ana bailan. Nora...



Vocabulario útil

- descansar** to rest
- escuchar**
- fumar** to smoke
- hablar**
- mirar** to watch
- una película** a movie
- la tele** TV
- tocar**
- la batería** drum set
- la guitarra**
- el piano**
- tomar**
- refrescos** soft drinks

Paso 2. Ahora comparen la escena con las fiestas en su (*your*) universidad. Usen **nosotros**.

MODELO: En las fiestas, mis amigos y yo **bailamos**.

En su^o comunidad

your

All Spanish-speaking countries use the word **universidad** to refer to colleges or universities, big or small, public or private. But there is a lot of variation in the words that Spanish speakers use for *elementary school*, *middle school*, and *high school*. There is also great variation in how the following words and phrases are expressed: (*academic grade* (and what symbols are used to give grades), *to pass*, *to fail*).

PREGUNTAS POSIBLES

- Ask someone who was raised in a Hispanic country what language is used in his or her country to express different levels of schooling and the grading system.
- Ask the person to describe his or her educational experience in the country of origin.
- If relevant, ask for a comparison with the educational system in this country.



La Universidad de Guanajuato, México, fundada en 1744 (mil setecientos cuarenta y cuatro)

Antes de mirar° Antes... Before watching

El Programa 2 está relacionado con la universidad. Antes de mirar, conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es su concentración (*your major*)? (Mi concentración...)
2. ¿Desea Ud. estudiar español en otro país (*country*)? ¿En cuál (*which one*)?
3. ¿Estudian muchos estudiantes de su (*your*) universidad en el extranjero (*abroad*)?

PROGRAMA 2: ¡Qué bacán!° ¡Qué... How great!

You will not understand every word of this episode. But if you pay close attention to the images and listen for recognizable cognates and vocabulary that you already know, you will be able to get the gist of the show's content.

Remember that these words and phrases (given in the order in which they appear in the show) will help you understand more when you watch this episode.

Vocabulario de este programa

la vida	life
el/la periodista	reporter, journalist
pasé	I spent
vamos a ver	we're going to see
la ciudad	city
los barrios	neighborhoods
atrae (atraer)	it attracts (to attract)
aprenden (aprender)	they learn (to learn)
como decimos	as we say

this

vamos	let's go
está a cuatro	is four hours
horas de	away from
caminan	(they) walk
el orfanato	orphanage
es divertido	it's fun
yo debo	I should
que tengan un buen día	have a good day

Remember that reading part of the script before watching each segment of *Salu2* will help you understand more of the show.

Fragmento del guion°

script

- VÍCTOR:** Pero, Ana, el tema^a de la universidad no es interesante solo para los universitarios. También lo es^b para los padres,^c que con frecuencia pagan la universidad, ¿no?
- ANA:** Es cierto. La universidad es bien cara.^d A propósito,^e Víctor, ¿qué carrera estudiaste^f en la universidad?
- VÍCTOR:** ¿Mi *major*? ¿Mi concentración? Tengo una doble concentración en inglés y sociología de UCLA, la Universidad de California, en Los Ángeles. Y después estudié para una maestría^g en medios de comunicación, en UCLA también. ¿Y cuál fue^h tu concentración?
- ANA:** Mi concentración —mi carrera, como se dice en mi país— es comunicación social. Yo soy de la ciudad de Panamá y estudiéⁱ en la Universidad de Panamá.

^atopic ^bTambién... It is also (interesting) ^cparents ^dbien... very expensive ^eA... By the way ^f¿qué... in preparation for what career did you study? ^gdespués... then I did a Master's ^hwas ⁱI studied



► **Mundo interactivo**

Continue your work as an intern at HispanaVisión with Laura Sánchez Tejada, the roving reporter of *Salu2*, as you complete Scenario 1, Activities 3 and 4 in Connect Spanish (www.connectspanish.com).

Al mirar°

Al... *While you watch*

Mientras (*While*) mira el programa, indique los temas que aparecen (*appear*) en el programa. ¡OJO! No todos los temas de la lista aparecen.

- los estudios universitarios de los presentadores
- los estudios universitarios de Laura, la reportera
- el costo de estudiar en la universidad
- universidades en el extranjero



El Centro de Idiomas, una de las modernas instalaciones de la Universidad del Pacífico

Después de mirar°

Después... *After watching*

A. ¿Está claro? ¿Cierto o falso? Corrija (*Correct*) las oraciones falsas.

- Víctor estudió (*studied*) arquitectura en la universidad.
- Ana estudió un semestre en la Argentina.
- La Universidad del Pacífico está en Lima, Perú.
- Los estudiantes extranjeros pueden ser (*can be*) voluntarios en Guanajuato, México.
- La Universidad de Guanajuato tiene (*has*) un estupendo Centro de Idiomas (*Languages*).

CIERTO FALSO

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Remember that if you scan all of the activities in **Después de mirar** before watching the show, you will understand more of what is in the program.

B. Un poco más. Conteste las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de institución es la Universidad del Pacífico, privada o pública?
- ¿Por qué es un buen lugar para estudiar la Universidad del Pacífico? (Tiene [*It has*]...)
- ¿Qué actividades hacen (*do*) los estudiantes en la Universidad de Guanajuato?

C. Y ahora, Uds. En grupos, hablen de (*talk about*) su deseo o intención de estudiar en el extranjero.

- MODELO: ESTUDIANTE 1: ¿Te gustaría (*Would you like*) estudiar en el extranjero?
 ESTUDIANTE 2: No, no deseo estudiar en el extranjero.
 ESTUDIANTE 3: Me gustaría (*I'd like*) estudiar en el extranjero, en (país).

Act. A, Answers: 1. Falso: Víctor estudió inglés, sociología y comunicación.
 2. Falso: Víctor estudió un semestre en la Argentina.
 5. Falso: La Universidad del Pacífico tiene un estupendo Centro de Idiomas.

Act. B, Answers: 1. Es una universidad privada.
 2. Possible answers: Tiene un Centro de Idiomas. Está en el centro de Lima.
 3. Possible answers: Caminan en la ciudad. Hay teatros, museos y plazas. Practican el rúpel. Trabajan en un orfanato.

Sobre° el programa

About

Víctor es de origen mexicano por ambos lados^a de su^b familia: su padre^c es mexicanoamericano de primera^d generación y su madre es mexicanoamericana de tercera^e generación.

Víctor prefiere identificarse como chicano. «Chicano/a» es una palabra originalmente peyorativa^f que fue reivindicada^g de manera positiva durante el movimiento de los derechos civiles^h en los años 60.ⁱ Hoy, en muchas universidades estadounidenses hay departamentos de estudios chicanos.

^apor... on both sides ^bhis ^cfather ^dfirst ^ethird ^fnegative ^gque... that was reclaimed ^hderechos... Civil Rights ⁱen... in the 60s

Producción personal

Filme una entrevista (*interview*) con dos o tres estudiantes sobre las materias que estudian y su (*their*) concentración universitaria.



Lectura cultural

Los Estados Unidos

Un treinta y cinco por ciento de los latinos estadounidenses que^a terminan la secundaria^b continúan con los estudios universitarios. Algunos^c estudian cerca de^d casa, tal vez viviendo^e con su familia por razones económicas o culturales. Otros estudian en universidades más distantes. En un ambiente^f universitario es común encontrar^g organizaciones latinas que apoyan^h a los alumnos.ⁱ Estas organizaciones pueden estar dedicadas^j a un grupo específico de latinos, como

Fuerza Quisqueyana (dominicanos) o **Raza** (chicanos), o pueden ser para todos los latinos, como **Latinos Unidos**. Las organizaciones latinas coordinan eventos sociales y académicos —un baile con música salsa y merengue o

una charla^k con un escritor^l latino. En algunas universidades hasta^m hay una **Casa Latina**, donde los miembros de la organización viven juntos.ⁿ

^awho ^bhigh school ^cSome ^dcerca... close to ^etal... possibly living ^fenvironment ^gto find ^hque... that support ⁱstudents ^jpueden... can be devoted ^ktalk ^lwriter ^meven ⁿviven... live together

¿Es Ud. miembro de algunas organizaciones estudiantiles? ¿De cuáles?

En otros países° hispanos

countries

- **En todo el mundo^a hispanohablante** Hay universidades nacionales que son gratuitas^b o muy económicas en comparación con las universidades privadas. Las universidades nacionales son con frecuencia las más prestigiosas y antiguas^c del país.
- **En el Ecuador** Hay dos ciclos escolares: uno para la región de la Sierra, de octubre a junio, y el otro para la costa, de abril a enero.^d La diferencia existe para evitar que haya escuela en los meses de lluvia,^e porque^f hay peligro de inundaciones.^g

^aworld ^bque... that are free ^clas... oldest ^dJanuary ^epara... to avoid having school in the months of the rainy season ^fbecause ^gpeligro... danger of flooding

Tres símbolos latinos en los Estados Unidos

- **Los Departamentos de Estudios Latinos** Estos^a demuestran que la presencia de la población latina estadounidense es cada vez mayor^b en el mundo académico.
- **La bodega** Es todo un supermercado en una tienda pequeña^c y toda una institución latina en el barrio.^d

^aThese ^bcada... increasingly greater ^ctienda... small shop ^dHispanic neighborhood



La memoria de nuestra tierra (our land), parte de un mural de Judith Baca

- **Los murales y el arte urbano** La tradición muralista mexicana con motivos^e indigenistas está muy presente en las comunidades latinas de los Estados Unidos.

^ethemes, elements

Una cita°

quote

“We would like you to know we are not all brown. Genetic history has made some of us blue eyed as any German immigrant and as black as a descendant of an African slave. We never claimed to be a homogeneous race.”

Ana Castillo, autora chicana, del poema «We would like you to know»

COMPRENSIÓN

1. ¿Qué porcentaje de latinos estadounidenses estudia en la universidad? **35%**
2. ¿Por qué viven con su familia algunos estudiantes universitarios latinos? **por razones económicas o culturales**
3. Si un estudiante no es dominicano o latino de origen, ¿cuál de las organizaciones latinas que (that) se mencionan en el texto es la mejor (best) para él? **Latinos Unidos**

Del mundo hispano°

Del... *From the Hispanic world*

Antes de leer°

Antes... *Before reading*

What is a good way for an adult to learn English? If in school (**una escuela**), what kind of school? With how many other learners in class? How many hours a day or a week?

Lectura: Un anuncio° de Inglés USA

Lectura... *Reading:*
An ad

INGLES USA

CURSOS INTENSIVOS INDIVIDUALES en CINCINNATI, OHIO, USA.

especial para empresas y altos ejecutivos

Hotel y almuerzo de lunes a sábado incluidos en el precio paquete

PROGRAMA:
7 horas diarias de clases, lunes a sábado con una hora de descanso para el almuerzo con el profesor.

Duración de 2 a 4 semanas

Para mayor información:

FUNDADA EN 1972³

CINCILINGUA

322 East Fourth Street
Cincinnati, Ohio 45202 U.S.A.
(513) 721-6919
FAX: (513) 721-8819
www.cincilingua.com

Comprensión

A. **Traducciones (Translations).** Empareje (*Match*) las frases en español del anuncio con sus equivalentes en inglés.

- | | |
|--|---|
| 1. <u>c</u> para empresas y altos ejecutivos | a. <i>an hour-long break</i> |
| 2. <u>e</u> lunes a sábado | b. <i>more</i> |
| 3. <u>a</u> una hora de descanso | c. <i>for businesses and corporate executives</i> |
| 4. <u>f</u> el almuerzo | d. <i>weeks</i> |
| 5. <u>d</u> semanas | e. <i>Monday through Saturday</i> |
| 6. <u>b</u> mayor | f. <i>lunch</i> |

B. **En el anuncio.** Busque (*Look for*) la siguiente información en el anuncio. Si no está (*If it doesn't appear*), conteste (*answer*) **No hay información.**

- ¿Cómo se llama la escuela? **Cincilingua**
- ¿Dónde está la escuela? **Cincinnati, OH, USA**
- ¿Cuántos estudiantes hay en una clase? **1, cursos individuales**
- ¿Cómo son (*are*) los profesores de la escuela? **No hay información.**
- ¿Qué tipo de estudiantes hay en la escuela? **ejecutivos**
- ¿De dónde son los estudiantes? **No hay información.**
- ¿Cuántas horas de clase hay al (*per*) día? **7**

³mil novecientos setenta y dos

Antes de escuchar°

Antes... Before listening

Have you ever taken a summer course or courses? Why do you or other people take them? How many weeks do summer courses last, in your experience?

Vocabulario para escuchar

el anuncio	ad
el verano	summer
mayo	May
la semana	week
julio	July
agosto	August

Escuche°

Listen

Un anuncio para los cursos de verano de la Universidad Internacional

A university advertises its summer courses on the radio.

Listen according to the instructions from your professor.

Después de escuchar°

Después... After listening

A. Información básica. Indique las respuestas (*answers*) apropiadas.

- El periodo de matrícula es en...
 mayo junio julio agosto
- Hay cursos de...
 2 semanas 4 semanas 8 semanas 10 semanas
- Con seguridad (*For sure*) hay cursos de... según (*according to*) el anuncio.
 sociología arte matemáticas literatura
- Por Internet se ofrecen (*are offered*) cursos de...
 alemán filosofía italiano portugués

B. Más información. Dé (*Give*) la siguiente información, según el anuncio.

- El nombre de la Residencia **García Lorca**
- La dirección de la página web **www.universidadinternacional.es**
- El número de teléfono de contacto **902-923-1314**



Go to the iMix section in Connect Spanish (www.connectspanish.com) to access the iTunes playlist "Puntos9," where you can purchase "Esta fiesta no va a acabar" by Gloria Estefan.

¡Música!

La cantante cubanoamericana Gloria Estefan es muy famosa en todo el mundo.^a

Gloria y su esposo,^b el productor Emilio Estefan, son sin duda^c los latinos más influyentes en el panorama musical de los Estados Unidos.

La canción^d «Esta fiesta no va a acabar^e» es del álbum *90 millas*.^f

^atodo... *the whole world* ^bsu... *her husband* ^csin... *without a doubt* ^dsong ^eno... *will never end* ^fmiles



Gloria Estefan, en Los Ángeles, California

A ESCRIBIR°

A... Let's write

El tema

Este semestre/trimestre en la universidad This

Preparar

Paso 1. Fill out the chart with your personal information.

Me llamo
Mi especialización (<i>major</i>) es
Clases que (<i>that</i>) tomo este semestre/trimestre:
Mi clase favorita es
Trabajo en



Paso 2. Now interview a classmate to fill out the following chart with his/her information.

You can ask most of the questions, but here are two that you will need.

¿Cuál es **tu** especialización?

¿Cuál es **tu** clase favorita?

Se llama
Su (<i>His/Her</i>) especialización es
Clases que toma este semestre/trimestre:
Su (<i>His/Her</i>) clase favorita es
Trabaja en



¿Qué clases toma Ud. este semestre?

Redactar°

Writing

Combine the information from the two charts in **Preparar** to write the first draft of your essay. Before you begin to write, organize your information into two lists: what you and your classmate have in common and what you don't.

Editar

Review your essay to check for:

- word spelling and accent marks
- gender and number agreement between articles and nouns
- verb conjugation
- use of subject pronouns only when they are needed

Now prepare the final draft of your essay.

Vocabulario útil

además	besides
pero	but
también	also, too



Gramática en breve

1. Singular nouns: Gender and Articles

Noun Endings

Masculine: **-o**

Feminine: **-a, -ión, -dad, -tad**

Masculine or feminine: **-e**

2. Nouns and Articles: Plural Forms

Plural Endings

-o → **-os**

-a → **-as**

-e → **-es**

consonant + **-es**

Definite Articles

Masculine **el** → **los**

Feminine **la** → **las**

Indefinite Articles

un → **unos**

una → **unas**

3. Subject Pronouns; Present Tense of -ar Verbs; Negation

Subject Pronouns

yo, tú, Ud., él, ella, nosotros/as, vosotros/as, Uds., ellos/as

Regular -ar Verb Endings

-o, -as, -a, -amos, -áis, -an

4. Asking Yes/No Questions

- Rising intonation
- Inversion of word order:

subject + *verb* → *verb* + *subject*

Los verbos

bailar	to dance
buscar	to look for
cantar	to sing
comprar	to buy
desear	to want
enseñar	to teach
escuchar	to listen (to)
estar (estoy, estás,...)	to be
estudiar	to study
hablar	to speak; to talk
hablar por teléfono	to talk on the phone
mandar un mensaje	to (send a) text
necesitar	to need
pagar	to pay (for)
practicar	to practice
regresar	to return (to a place)
regresar a casa	to go home
tocar	to play (a musical instrument)
tomar	to take; to drink
trabajar	to work

Los lugares

el apartamento	apartment
la biblioteca	library
la cafetería	cafeteria
el cuarto	room
el edificio	building
la fiesta	party
la librería	bookstore
el lugar	place
la oficina	office
la residencia	dormitory
el salón de clase	classroom
la universidad	university

Las personas

el/la amigo/a	friend
el/la bibliotecario/a	librarian
el/la cliente/a	client
el/la compañero/a (de clase)	classmate
el/la compañero/a de cuarto	roommate
el/la consejero/a	advisor
el/la dependiente/a	clerk
el/la estudiante	student
el/la extranjero/a	foreigner
el hombre	man
la mujer	woman
el/la secretario/a	secretary
Repaso: el/la profesor(a)	

Repaso (Review) indicates vocabulary listed as active in this chapter that you learned in previous chapters.

Vocabulario

¡OJO!

Infinitives listed in **colored text** in **Vocabulario** lists are conjugated in their entirety (all tenses and moods) in Appendix 4. Be sure that you know the meaning of the group headings in addition to the meaning of the words in each group. (If the word or words in a group heading are not close cognates, their meaning will be given elsewhere in the **Vocabulario** section. If you are not sure of the meaning of a word, you can always look it up in the end-of-book Spanish-English Vocabulary.)

Los objetos

el bolígrafo	pen
la calculadora	calculator
la computadora	computer
la computadora portátil	laptop (computer)
el cuaderno	notebook
el diccionario	dictionary
el dinero	money
el escritorio	desk
el lápiz (<i>pl.</i> lápices)	pencil
el libro (de texto)	(text)book
la mesa	table
la mochila	backpack
el papel	paper
el pizarrón (blanco)	(white)board
la puerta	door
la silla	chair
el teléfono (celular)	(cell) phone
la ventana	window

Las materias

la administración de empresas	business administration
la ciencia	science
la computación	computer science
la física	physics
la materia	subject area
la química	chemistry
la psicología	psychology

Cognado(s) lists vocabulary whose meaning you should be able to recognize because the words are close cognates of English.

Cognados: el arte, las ciencias naturales/políticas/sociales, las comunicaciones, la economía, la filosofía, la historia, las humanidades, la literatura, las matemáticas, la sociología

Las lenguas (extranjeras)

el alemán	German
el español	Spanish
el francés	French
el inglés	English
el italiano	Italian
la lengua (extranjera)	(foreign) language

Otros sustantivos

el café	coffee
la clase	class (<i>of students</i>); class, course (<i>academic</i>)
el día	day
la matrícula	tuition

Las palabras interrogativas

¿cuál?	what?; which?
¿cuándo?	when?
¿cuánto?	how much?
¿cuántos/as?	how many?

Repaso: ¿cómo?, ¿dónde?, ¿qué?, ¿quién?

¿Cuándo?

ahora	now
con frecuencia	frequently
el fin de semana	weekend
por la mañana/tarde	in the morning/afternoon
por la noche	at night, in the evening
tarde/temprano	late/early
todos los días	every day

Los pronombres personales

yo, tú, usted (Ud.), él/ella, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ustedes (Uds.), ellos/ellas

Palabras adicionales

aquí	here
con	with
en casa	at home
mal	poorly
más	more
mucho	much; a lot
muy	very
poco	(a) little
un poco (de)	a little bit (of)
solo	only

Repaso: no

Vocabulario personal

Remember to use this space for other words and phrases you learn in this chapter.

Español

Inglés