

CAPÍTULO 17 EN LA ACTUALIDAD

VOCABULARIO: PREPARACIÓN

Las noticias (p. 524)

El gobierno y la responsabilidad cívica (p. 526–527)

Preparation: Give students about 4 minutes to skim the vocabulary lists before you begin.

Suggestion: Present target vocabulary from both lists at once for a smoother presentation.

Sample Passage: En el siglo XVIII (write siglo XVIII = 1701–1800 on board) hubo dos acontecimientos políticos muy importantes. Pues, estos dos acontecimientos fueron: la Revolución norteamericana (1776) y la Revolución francesa (1789). Los revolucionarios querían ciertos derechos civiles. El concepto de derechos es abstracto. Un derecho es algo que todo ser humano debe tener sólo por ser humano. El derecho es similar al privilegio, pero un privilegio se puede revocar. Teóricamente, no se puede revocar un derecho.

Un derecho que los colonos norteamericanos y los ciudadanos franceses deseaban era el derecho a votar. Votar es participar en una elección. En una elección, los ciudadanos toman decisiones sobre el gobierno. Si no tienen el derecho de votar, no tienen el poder de influir en el gobierno. En 1776 y 1789, los norteamericanos y los franceses vivían bajo sistemas monárquicos. En esas monarquías, el rey tenía todo el poder y control. La gente no tenía el derecho de votar. El rey y la reina son monarcas. Unos reyes muy famosos son Enrique VIII de Inglaterra, Luis XIV de Francia y Fernando de Aragón de España; las reinas más famosas son Elizabeth I y Victoria de Inglaterra, María Antonieta de Francia e Isabel de Castilla de España. Ahora España tiene un rey, Juan Carlos I de Borbón, pero él no es un monarca absoluto. España es una monarquía democrática o parlamentaria. En este sistema de gobierno, hay un presidente elegido por el pueblo. La esposa del rey Juan Carlos es la reina Sofía.

Quick Sample items.

- Comprehension* 1. ¿Cuál de estos es un acontecimiento: una revolución o el derecho de votar?
Check: 2. ¿Qué ocurrió primero, la Revolución norteamericana o la Revolución francesa?
3. ¿Quién es el rey actual de España? (Juan Carlos I de Borbón)

Variations: ¿Es una ley o simplemente un deber?

4. pagar los impuestos
5. dejar una propina en un restaurante

¿Asocia Ud. estos conceptos con una dictadura o no?

6. derechos
7. obedecer
8. reino
9. militar

Optional: ¿Cuáles de estas naciones han tenido una dictadura?

1. Francia (*no*)
2. Alemania (*sí*)
3. Italia (*sí*)
4. Japón (*no*)
5. México (*sí*)
6. EE.UU. (*no*)

ACTIVIDAD DE DESENLACE: EL NOTICIERO HISPANO

- Activity:* Students will research news programs in a Spanish-speaking country of their choosing (maybe the U.S. or Canada) and create a news program to broadcast the news. The program could involve an interview with a person from the country and timely information.
- Purpose:* To create a context in which students can review and practice the grammar from **Capítulo 17** and vocabulary related to news and government
- Resources:* *Puntos de partida* textbook, the Internet, and other sources as appropriate
- Vocabulary:* The news, the government, civic responsibilities
- Grammar:* Principal grammatical structures covered in **Capítulo 17** of the textbook, including past subjunctive, and stressed possessives
- Duration:* Out-of-class preparation time will vary. In-class time will be approximately 5 minutes per presentation.
- Format:* Groups of three to four students
- Comments:*
1. If there is a student radio station on campus, you may wish to make arrangements to have them broadcast students' news reports.
 2. You may prefer to have students choose interesting dates in history and create news reports as if they were present when the important event(s) occurred.

GAMES AND ACTIVITIES

Capítulo 17


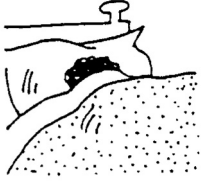


Submarino

This game is played like "Battleship." Place five submarines on the grid below. (Don't let your partner see where you have drawn your subs!) To win this game you need to "sink" your partner's submarines by asking questions like:

TÚ: ¿Quería papá que tú durmieras en cama?

COMPAÑERO/A: Sí, él quería que yo durmiera. (if there is a sub there)

or No, él no quería que yo durmiera. (if there is no sub there)

	Nosotros 	Tú 	Susana 	Yo 
Papá quería que...				
La profesora insistía en que...				
Mis tíos recomendaban que...				
La abuela prefería que...				

Capítulo 17

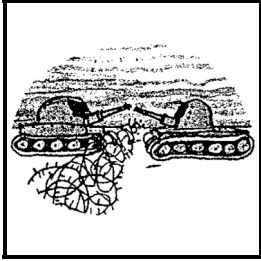

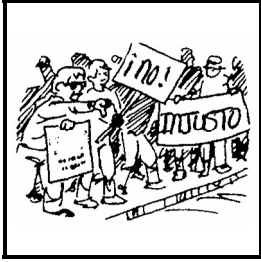




Nuestra adolescencia

Ud. debe contestar cada pregunta primero. Después busque a una persona que haya tenido las mismas experiencias que Ud. y escriba su nombre.

MODELO: Cuando yo estaba en la escuela secundaria, mis padres me prohibían que yo fumara. ¿Y a ti?



		Yo	Compañero/a
1.	¿Qué te prohibían tus padres que hicieras?		
2.	¿Qué querías que tus padres dejaran de hacer?		
3.	¿Qué esperabas que te regalaran para tu cumpleaños?		
4.	¿Qué te pedían tus amigos que les prestaras?		
5.	¿Para tus padres adónde era importante que fueras?		
6.	¿Qué temías que te pasara cuando te portabas mal?		
7.	¿En qué insistían tus maestros?		
8.	¿Qué necesitabas que te dieran tus padres?		
9.	¿Cómo preferías que fueran tus amigos?		
10.	¿Qué no te gustaba que hicieran tus hermanos/as?		

	Vocabulario	Verbos	Gramática	Traducción
10 pts			¿Las leyes? (<i>Ours</i>) son más liberales que (<i>theirs</i>).	The hope of the world is peace and equality for all.
20 pts			¿El ejército? El presidente insiste en que (<i>ours</i>) es más poderoso que (<i>yours</i>), señores.	In some countries it is necessary that all young men do military service.
30 pts	el rey / el dictador		¿Las noticias? (<i>Mine</i>) son más increíbles que (<i>yours</i>), amiga.	I prefer to watch the newscast on channel 34 to find out about the events of the day.
40 pts	el deber el derecho		¿El choque? Ana reportó (<i>hers</i>) a la compañía de seguros ayer. Ud. debe reportar (<i>yours</i>) también.	We are on strike because we want a raise. There will be a march every day until they give it to us.
50 pts	la desigualdad / la discriminación		¿Los políticos? (<i>Ours</i>) son más honestos ahora, debido a la prensa. En cambio, (<i>theirs</i>) son ladrones.	What a shame that there wasn't a single witness who could identify the terrorists!

Answer Key for Arriésgate

Capítulo 17

Vocabulario:	10 pts	la guerra
	20 pts	la huelga
	30 pts	Explique la diferencia. Las respuestas varían.
	40 pts	Explique la diferencia. Las respuestas varían.
	50 pts	Explique la diferencia. Las respuestas varían.
Verbos:		Termine estas oraciones con el imperfecto de subjuntivo .
		Ejemplos:
	10 pts	Me gustaba mucho que la princesa por fin encontrara a su príncipe.
	20 pts	Dudábamos que nuestro compañero peleara por su patria.
	30 pts	Buscaba a alguien que podiera cambiarle la llanta a mi coche.
	40 pts	No había nadie que tuviera tiempo para jugar con papá.
	50 pts	Ojalá que Uds. no se fueran a vivir tan lejos de nosotros.
Gramática:	10 pts	Las nuestras; las tuyas
	20 pts	el nuestro; el suyo
	30 pts	Las mías; las tuyas
	40 pts	el suyo; el suyo
	50 pts	Los nuestros; los suyos
Traducción:	10 pts	La esperanza del mundo es paz e igualdad para todos.
	20 pts	En algunos países es necesario que todos los jóvenes hagan servicio militar.
	30 pts	Prefiero mirar el noticiero en el canal 34 para enterarme de los eventos (acontecimientos) del día.
	40 pts	Estamos de huelga porque queremos un aumento. Habrá una manifestación todos los días hasta que nos lo den.
	50 pts	¡Qué lástima que no hubiera ningún testigo que pudiera identificar a los terroristas!