

Prefacio

Al instructor

Cuando McGraw-Hill me invitó a escribir este libro, sentí como si regresara a casa. Como hijo de un maestro y de un administrador escolar, como antiguo psicólogo escolar, como psicólogo del desarrollo, y como padre y abuelo profundamente preocupado por la educación de los niños de nuestro país, me fascinó y atemorizó la idea de hacer este libro. Aunque he conducido investigación educativa y he escrito varios textos acerca de psicología general y de desarrollo, nunca se me había ofrecido la oportunidad de explorar de manera tan amplia la contribución que la psicología puede hacer a la enseñanza dentro del salón de clases y al aprendizaje de los niños.

Sin embargo, fui cauteloso al aceptar tal proyecto. Llamé a un antiguo graduado y compañero en Minnesota, Steven Yussen, quien es ahora decano de la Escuela de Educación y Desarrollo Humano en aquel estado, y conseguí su aprobación. Me sumergí en la literatura de la psicología de la educación. Dedicué varios meses a explorar y leer libros y revistas de investigación. Mi entusiasmo por el proyecto creció a medida que leía acerca de algunos de los esfuerzos más innovadores que empiezan a tomar forma en la educación de los niños.

Pero aún no estaba listo para escribir el libro. Sabía que no podía crear el libro de texto acerca de la psicología de la educación que quería, a menos que contara con el apoyo extraordinario de un equipo de maestros y expertos en el tema. También sabía que el libro que deseaba crear necesitaba un paquete de materiales auxiliares sobresaliente, que incluyera lo último en tecnología. Con estos elementos en su lugar, comencé a construir los temas de este libro, a bosquejar los capítulos y a escribir las primeras palabras.

¿Por qué añadir otro texto de psicología de la educación a la cantidad de libros ya disponibles? Mi objetivo era escribir un libro con un enfoque fresco e innovador del campo que pretende cubrir. El enfoque Santrock en psicología de la educación, enfatiza la importancia de temas contemporáneos, tales como diversidad, tecnología y aspectos del desarrollo, entrelazados con los temas tradicionales propios del constructivismo. El enfoque Santrock enfatiza la investigación y programas educacionales más modernos y de punta, los cuales se benefician de la extraordinaria aportación de los expertos asesores en investigación y enseñanza. El enfoque Santrock también proporciona a los alumnos un estilo de escritura atractivo y ejercicios pedagógicos interactivos, lo que hace al libro más disfrutable e interesante. He aplicado las estrategias pedagógicas que aquí planteo, con mis alumnos, en muchas ocasiones. En el proceso

de escribir un nuevo texto escolar exitoso (Santrock y Halonen, 1999), obtuve una novedosa visión acerca de lo que debería ser un libro de texto en el siglo XXI. *Psicología de la educación* cuenta con un sistema pedagógico muy efectivo y accesible para el alumno, pues incluye autoevaluaciones, mapas conceptuales, tablas y aventuras para la mente.

Los expertos investigadores y asesores en enseñanza de este proyecto avalan la necesidad de un nuevo libro, y muchos de ellos están de acuerdo en que hemos logrado el objetivo de producir un texto que tiene en verdad un enfoque fresco e innovador en el campo de la psicología de la educación. Los comentarios de muchos de estos asesores proporcionan una idea acerca de lo que es único acerca del enfoque Santrock en la psicología de la educación:

“Este libro realmente representa una mirada fresca de la psicología de la educación. Sinceramente disfruté leyendo los capítulos: ¡una afirmación que rara vez he tenido la oportunidad de hacer acerca de un manuscrito! Está bien redactado, es conciso y actual. John Santrock realiza un excelente trabajo al organizar y tejer muchos de los conceptos/principios/teorías tradicionales del constructivismo. Comparar el texto de Santrock con muchos otros textos sería comparar manzanas con naranjas. Creo que tanto alumnos como profesores preferirán la nueva versión de la psicología de la educación de este autor. Las características pedagógicas y la facilidad de uso, son excelentes estrategias.”

Kathryn Linden
Purdue University

“Comparado con otros libros de psicología de la educación que he leído, el texto de John Santrock representa un paso gigantesco en la dirección correcta. El texto cubre temas puntillosos como diversidad, constructivismo y tecnología, en forma clara, concisa y comprensiva, de mucha mejor manera que la competencia. El énfasis en el aprendizaje y enseñanza constructivista es excelente. El uso de asesores expertos es excepcional. Es apasionante ver a un autor abrazar la totalidad de la psicología de la educación, dirigiéndose a la investigación, a la práctica y al espacio entre ambas.”

Peter Doolittle
Virginia Tech University

“El texto de John Santrock es excelente! La atención que presta a la investigación es muy recomendable. Seguramente es mucho mejor que otros textos. El estilo de escritura es sobresaliente. Fluye con suavidad y mantiene el interés con ejemplos que se unen a la información de las investigaciones. Inclusive mi esposo se sorprendió de la cantidad de

horas que pasé revisando esta obra. Las horas pasaban mientras la lectura era ágil y el contenido atractivo.”

Jan Hayes

Memphis State University

“El material que contiene el texto de John Santrock es relevante, moderno y atractivo. El análisis que presenta el texto en torno al constructivismo está bien hecho... También creo que hay mucho material práctico de calidad en él (especialmente las historias de los maestros y los consejos prácticos para los profesores).”

Steven Yussen

University of Minnesota

Claves para tener éxito en el aprendizaje

A continuación se presentan temas clave para la educación infantil que serán de gran importancia a lo largo del texto. Estos temas también aparecen en los principios pedagógicos de la American Psychological Association, centrados en el alumno.

- *Los estudiantes exitosos son pensadores activos y reflexivos que construyen su conocimiento.* Los niños se benefician del aprendizaje cuando activamente construyen el significado de la información y las experiencias, cuando toman responsabilidad personal como arquitectos de su propio aprendizaje. La mente de los niños no es como un recipiente vacío en el cual se debe verter el conocimiento. El aprendizaje trabaja mejor cuando es activo y no pasivo.
- *Los estudiantes exitosos desarrollan estrategias positivas de aprendizaje y monitorean de forma eficaz su aprendizaje.* Los niños aprenden mejor cuando pueden crear y usar de forma efectiva una gama amplia de pensamiento y estrategias de razonamiento. Los resultados del aprendizaje de los niños mejoran cuando los maestros los guían en el desarrollo y aplicación de dichas estrategias. Los niños aprenden mejor cuando se involucran en el aprendizaje autorregulado, es decir, cuando monitorean su aprendizaje y adaptan sus estrategias para ajustarse al contexto de aprendizaje.
- *Los estudiantes exitosos están motivados para aprender.* La motivación es un aspecto crítico del aprendizaje. El aprendizaje de los niños se beneficia mucho más cuando ellos quieren aprender que cuando se les hace aprender. Los maestros pueden ayudar a sus alumnos a aprender rodeándolos de ambientes que estimulen la curiosidad y el esfuerzo. Los niños se motivan para aprender cuando perciben que el aprendizaje es relevante.
- *Los estudiantes exitosos están orientados hacia una meta.* El aprendizaje de los niños se beneficia cuando establecen objetivos apropiados, cuando planean cómo alcanzar esas metas y cuando monitorean su progreso hacia ellas. Los maestros pueden ayudar a sus alumnos sirviendo como una base para plantear objetivos a corto y largo

plazos, desarrollando las mejores estrategias para alcanzar esas metas y monitoreando el progreso orientado hacia ellas.

- *Los estudiantes exitosos tienen maestros que adaptan su enseñanza a los niveles de desarrollo de sus alumnos.* Hicimos un esfuerzo especial en este libro para incluir ejemplos de alumnos en los grados de preparatoria, donde es necesario adaptar la enseñanza a la edad del estudiante.
- *Los estudiantes exitosos tienen maestros que prestan atención a las diferencias individuales en el aprendizaje.* Aunque los niños comparten muchas características, cada niño es único. Los maestros sobresalientes no sólo observan las variaciones individuales de sus alumnos, sino que las consideran seriamente y las incorporan dentro de una enseñanza efectiva.
- *Los estudiantes exitosos tienen maestros que comprenden que el contexto juega un papel importante en el aprendizaje.* El contexto es la situación en la que el aprendizaje tiene lugar. El aprendizaje no se da en el vacío, y es importante considerar los diversos contextos en los que los niños se desarrollan si queremos comprender cómo aprenden. Dichos contextos incluyen la cultura en la que el niño vive, su ambiente étnico, nivel socioeconómico y cambios históricos tales como la revolución tecnológica.
- *Los estudiantes exitosos tienen maestros que ofrecen retos de forma apropiada y que reconocen que una asesoría efectiva forma parte de la dimensión integral del proceso de aprendizaje.* El aprendizaje genera mejores resultados cuando los maestros tienen estándares de competencia apropiados y tienen la expectativa de que los alumnos aprenderán. La asesoría efectiva en todas las etapas del aprendizaje ayuda a los maestros a evaluar el progreso de los alumnos hacia las metas de aprendizaje.

Contenido

Un texto de psicología de la educación no puede ser escrito sólo sobre la base de los vastos conocimientos y experiencia del autor. Para solucionar este problema, le pedí a un gran número de expertos en las principales áreas de investigación de la psicología de la educación, que participaran en la elaboración del libro como expertos asesores. También pedí a un gran número de personas que enseñan psicología de la educación de forma regular, que fungieran como consejeros para este libro.

Asesores expertos en investigación Se asignó un asesor experto en investigación para cada capítulo de este libro. Además, varios asesores expertos en investigación evaluaron los temas a lo largo del texto, tales como etnia/cultura, género, educación en la infancia temprana y educación secundaria. Ellos me proporcionaron información acerca de cómo diseñar cada uno de los capítulos, revisaron los borradores de cada capítulo y leyeron la versión final del libro. La fotografía y una breve descripción de cada asesor experto en investigación, se muestran en la sección Revisores expertos.

Muchos de los asesores expertos en investigación están entre las principales figuras mundiales de la psicología de la educación; ellos hicieron de este libro un retrato más exacto, moderno y agudo de la educación infantil, de lo que yo hubiera podido hacer.

Asesores expertos en enseñanza Algunos de los asesores expertos en investigación —aunque no todos— enseñan psicología de la educación con regularidad de manera paralela a su agenda de investigación. Para asegurar que *Psicología de la educación* tuviera el mejor contenido en cuanto a investigación y calidad para la enseñanza, se buscó un segundo grupo de expertos asesores. Todos los asesores expertos en enseñanza son profesores con grado de maestría que han tenido una historia exitosa en la enseñanza de psicología de la educación. Revisaron con absoluto detenimiento lo que yo escribí, y me aconsejaron especialmente en cuanto a las formas de hacer el contenido del libro más accesible para los alumnos. La fotografía y una breve descripción de cada asesor experto en enseñanza, pueden encontrarse en la sección Revisores expertos.

Ejemplos del contenido de investigación La psicología de la educación es un campo en continuo cambio; de él emergen nuevos y motivantes proyectos cada año. Este libro muestra un tratamiento actual y contemporáneo de esta área de conocimiento. Por ejemplo, más de 400 citas en el libro son de 1998, 1999, 2000, y de fuentes aún en prensa.

A continuación se presentan algunos de los temas sobresalientes de cada capítulo.



CAPÍTULO 1 Psicología de la educación: una herramienta para la enseñanza efectiva

- El legado de William James y John Dewey en la psicología de la educación contemporánea
- Minorías étnicas y mujeres en la historia de la psicología de la educación
- La naturaleza compleja y de *ritmo acelerado* de la enseñanza
- Enseñanza efectiva
- Estándares nacionales en tecnología educativa (NETS, por sus siglas en inglés)
- Por qué es importante la investigación en la psicología de la educación
- Métodos de investigación, formación del maestro-investigador
- Retos en la investigación

“Creo que éste es un excelente capítulo introductorio. La sección de investigación y cómo vincularla con la práctica es realmente buena. Me gustó especialmente el enfoque sobre el uso de la investigación en la enseñanza.”

Dale Schunk
Purdue University

“La sección sobre enseñanza efectiva contiene una gran cantidad de información valiosa y la sección de investigación es genial.”

Rona Dillon
Southern Illinois University-Carbondale



CAPÍTULO 2 Desarrollo físico y cognitivo

Un programa modelo de salud escolar: *Head*

Start

- Programa de atención temprana
- Los componentes de programas exitosos para prevenir o reducir problemas de adolescentes
- Cobertura completa de las contribuciones y críticas piagetianas
- Los salones de clases en las teorías de Piaget y Vygotsky
- Desarrollo de un modelo de lectura
- Recomendaciones recientes para trabajar en el salón de clases con niños lingüística y culturalmente diferentes

“La forma de tratar a Piaget y a Vygotsky es maravillosa. ¡Las aplicaciones de los andamiajes de enseñanza y educacionales son excelentes! El panorama adicional de la adolescencia en este capítulo es excepcional.”

Sheryl Cohn
Borough of Manhattan City College

“Éste es un capítulo muy bueno. El conocimiento del autor sobre el desarrollo humano se puede observar con claridad. Las ‘estrategias de enseñanza’ derivadas de las teorías de Piaget y Vygotsky son realmente buenas. La sección sobre el desarrollo del lenguaje ofrece buena información y hace hincapié en algunos temas referentes a las capacidades.”

James Applefield
University of North Carolina-
Wilmington



CAPÍTULO 3 Contextos sociales y desarrollo socioemocional

- La teoría ecológica de Bronfenbrenner y sus aplicaciones a la educación
- Las investigaciones más recientes de Hetherinton respecto a la atmósfera de familias divorciadas y la escuela
- Las últimas recomendaciones de Epstein para mejorar las relaciones escuela-familia
- Estatus de los pares y la investigación más reciente sobre los niños rechazados
- Estrategias para mejorar las destrezas sociales de los estudiantes
- Importancia de la educación basada en el desarrollo
- El enfoque Reggio Emilia
- Qué es lo que hace exitosa a la educación media
- Estrategias basadas en la investigación para mejorar la autoestima de los estudiantes

Las ideas más recientes de Gilligan, enfocadas a la adolescencia temprana como una coyuntura crítica en el desarrollo de las niñas

Las recientes recomendaciones de Alice Honig para mejorar el comportamiento prosocial de los alumnos

Amplia información acerca de los diversos tipos de educación moral

La más reciente información acerca de los *servicios de aprendizaje*, incluyendo investigación contemporánea

La inteligencia emocional y ejemplos de programas educativos que la promueven

Cómo ayudar a los alumnos a enfrentarse de forma efectiva a diferentes situaciones

☞ *“Quienes estudian educación rara vez desarrollan trabajos acerca de la vida de los niños; este texto los ayudará en el área crucial de comprender el desarrollo socioemocional de un niño. ¡Me encanta la sección en la que se aplica la teoría de Erikson al desarrollo del propio educador! La sección acerca de escuelas efectivas para adolescentes también es buena; la de aprendizaje para prestar servicio a la comunidad es maravillosa. El trabajo de Goleman acerca de la inteligencia emocional es presentada al maestro de forma excelente.”*

Alice Honig
Syracuse University

☞ *“Este es un gran capítulo, con material de calidad. Hay muchas secciones en él que son relevantes para la adolescencia, como las etapas de Erikson, de Kohlberg y los problemas de adolescentes. La sección referente a las escuelas es muy buena.”*

Allan Wigfield
University of Maryland



CAPÍTULO 4 Diferencias individuales

La teoría triárquica de Stenberg y sus más recientes aplicaciones a la educación

Los ocho tipos de inteligencia (naturalista) de Gardner y sus más recientes aplicaciones de su enfoque a la educación, incluidos los proyectos Spectrum y Key School

Un análisis actualizado sobre la inteligencia y la controversia naturaleza/crianza

Cobertura extensa en torno al tema de la creatividad, incluyendo las ideas de Gardner, Amabile y Czikszenmihalyi

Cómo pueden los maestros ser modelos creativos para los alumnos

Información extensa acerca de los estilos de pensamiento y lenguaje, especialmente sobre el concepto de autogobierno, de Sternberg

Información reciente acerca de las tendencias en el estudio del temperamento (qué estilos son los más investigados en la actualidad) y la personalidad (“los cinco grandes factores”)

Recientes aplicaciones en educación de las investigaciones en torno al temperamento de los alumnos

☞ *“Me agradó el contenido que cubre el capítulo 4 y aplaudo el énfasis que se le da a las ideas de Sternberg y Gardner. La aplicación de sus ideas a la educación es excelente. Las autoevaluaciones de este capítulo son extraordinarias.”*

O. Suthern Sims
Mercer University

☞ *“Me gustó la discusión acerca de los aspectos de la inteligencia que generan controversia. También disfruté la inclusión de los temas de personalidad y temperamento, los cuales no se analizan en la gran mayoría de los libros de texto de psicología de la educación.”*

Rita McKenzie
Northern Arizona University



CAPÍTULO 5 Diversidad sociocultural

Las ideas de Marian Wright Edelman

La visión de McLoyd sobre las tendencias recientes en programas antipobreza

El programa Quantum Opportunities, dirigido a maestros de estudiantes pobres

Información extensa acerca de la educación multicultural y de cómo ayudar a los alumnos a mejorar sus relaciones con estudiantes étnicamente diferentes

El Laboratorio Global y otras conexiones tecnológicas con estudiantes alrededor del mundo

Ideas contemporáneas acerca del tratamiento de género Énfasis en el género dentro del contexto

Análisis de las controversias respecto a las semejanzas y diferencias de los géneros

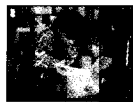
Vasta información acerca del género en las escuelas. Se incluyen temas como la interacción maestro-alumno, currículum y contenido, acoso sexual y cómo reducir las influencias de género

☞ *“Este es un capítulo que marca la diferencia en los textos de psicología de la educación. Quizá por primera vez, un texto incorpora los conceptos de raza, clase, cultura y género de forma adecuada, de modo que facilite la comprensión y aprendizaje de los alumnos.”*

Peter Doolittle
Virginia Tech University

☞ *“La fuerza de los capítulos del libro de Santrock está en lo útil de la investigación y en los autores citados. El reporte de los temas de cultura y diversidad es excelente y actualizado. La sección de educación multicultural es muy buena y está al día. El capítulo entero se presenta de forma interesante y atractiva. Su contenido se encuentra en el corazón mismo de la enseñanza en nuestro tiempo.”*

William Franzen
University of Missouri–St. Louis



CAPÍTULO 6. Aprendices con necesidades educativas especiales (NEE)

- Información reciente acerca de la diversidad de niños con discapacidad
 - Estrategias de enseñanza para niños con discapacidad auditiva
 - Estrategias de enseñanza para niños con discapacidad intelectual
 - Estrategias de enseñanza para niños con desórdenes en el lenguaje receptivo y expresivo
 - Cobertura actualizada acerca de las discapacidades en el aprendizaje, que incluye estrategias de intervención
 - Discusión actualizada respecto al trastorno por déficit de la atención con hiperactividad (TDA-H), incluyendo estrategias de enseñanza
 - Ideas recientes de Ellen Winner acerca de los niños superdotados y su educación
 - Estudiantes minoritarios con alto potencial
 - Temas educacionales que involucran a niños con discapacidades; se incluye un reporte actualizado de los aspectos legales, servicios y colocaciones, padres y tecnología
- “Este es un capítulo genial. Si los alumnos tuvieran que conocer sólo un capítulo referente a niños excepcionales, éste sería el indicado.”

James Applefield
University of North Carolina-
Wilmington

- “Este es un capítulo muy bien escrito. Santrock analiza cada discapacidad de forma concisa, y posteriormente provee de estrategias de enseñanza adecuadas. Me gustó también el que haya incluido la enseñanza a superdotados.”

Rita McKenzie
Northern Arizona University



CAPÍTULO 7 Enfoques conductuales, enfoques cognitivo-sociales y la enseñanza

- Visión general de los enfoques conductuales y cognitivos en el aprendizaje
- Aplicaciones educativas del condicionamiento clásico
- Amplia información sobre análisis conductual aplicado en la educación
- Cómo usar la jerarquía de estrategias de Alberto y Trautman para reducir los comportamientos indeseables en los estudiantes
- El más reciente modelo del determinismo recíproco de Bandura
- Aplicaciones educativas del aprendizaje por observación o vicario
- Maestros y modelos de roles para las minorías étnicas
- Enfoques de comportamiento cognitivo y autorregulación
- Uso de simulaciones en computadoras para ayudar a los alumnos a aprender

Métodos autoinstruccionales Aprendizaje autorregulatorio, con base en las ideas de Winne y Zimmerman

- “Este es un sobresaliente capítulo que captó mi interés desde el inicio (y he leído muchos libros acerca de estos temas a lo largo de mi vida como docente y estudiante). John Santrock ha añadido algunas “piezas clave” a los temas tradicionales de condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje por observación o vicario. Ha entrelazado los factores personales, cognitivos y culturales más importantes en aprendizaje a lo largo de este capítulo. Tal vez es por esto que me gusta tanto esta presentación.”

Kathryn Linden
Purdue University

- “Las estrategias de enseñanza ofrecen sugerencias generales y están bien ligadas al contenido del capítulo. La autoevaluación, diversidad y materiales tecnológicos son excelentes. Me gustó especialmente la inclusión de la teoría social-cognitiva junto con la de autorregulación. El estilo de escritura es claro, hay una muy buena selección de los temas incluidos.”

Dale Schunk
Purdue University



CAPÍTULO 8 Enfoque del procesamiento humano de la información y la enseñanza

- Visión general del enfoque cognitivo de procesamiento de la información
- El modelo de procesamiento de la información de Robert Siegler
- Énfasis en las estrategias
- Estrategias de enseñanza para ayudar a los niños a prestar atención
- Modelo actualizado de Baddeley de la memoria de trabajo
- Cobertura extensa de estrategias de memorización y estudio, incluyendo estrategias de apuntes
- Cómo pueden los maestros ayudar a sus alumnos a aprender conceptos
- Pasos en la solución de problemas, con énfasis en el último paso de repensamiento y redefinición de problemas y soluciones a través del tiempo
- Obstáculos en la solución de problemas, como el permanecer fijado, estar prejuiciado, no estar motivado y no persistir
- Amplia cobertura sobre el aprendizaje basado en el problema
- Presentación exhaustiva de los proyectos Vanderbilt Cognition Technology Group de Jasper
- Explicación detallada de cómo ayudar a los estudiantes a volverse mejores pensadores y solucionadores de problemas
- La comunidad de aprendizaje Tierra Prometida, un proyecto de tecnología y educación diseñado para promover el aprendizaje interdisciplinario relacionado con la diversidad

Cómo enseñar a los estudiantes a realizar la transferencia positiva de la información
 Reporte actualizado de la metacognición, con especial atención a las estrategias para usar la metacognición en el salón de clases

“John Santrock eligió citas grandiosas a través de este libro, pero especialmente para este capítulo. La información acerca de cómo ayudar a los alumnos a convertirse en mejores pensadores y solucionadores de problemas es excelente. El autor ha realizado un gran trabajo que entusiasma a los futuros maestros para idear actividades de aprendizaje que motiven a los alumnos a investigar y cavar en busca de información por sí mismos, en lugar de darles la información en bandeja de plata.”

Karen Paciorek
 Eastern Michigan University

“Éste es un gran capítulo. Estoy sumamente impresionado con el tratamiento que John Santrock le ha dado al enfoque de procesamiento de la información. Este capítulo ayudará a diferenciar este texto del resto de libros escritos en el campo de la psicología de la educación.”

O. Suthern Sims
 Mercer University



CAPÍTULO 9 Enfoques constructivistas, enfoques de dominio específico y aprendizaje

Qué implica incluir el enfoque del constructivismo social en la enseñanza; se presenta una visión general de las variaciones del constructivismo

Cognición situada

Las ideas de Rogoff acerca del aprendizaje cognitivo y el andamiaje

Amplia exposición del tema de tutoría: adulto-niño y niño-niño

El programa Valued Youth, un programa de tutoría que motiva a mejorar las destrezas tanto de los tutores como de los alumnos

Explicaciones detalladas acerca de cómo usar la tutoría de pares en el salón de clases

Discusión actualizada acerca de las variaciones del aprendizaje cooperativo

Información extensa sobre la estructuración de grupos pequeños de trabajo y sobre cómo desarrollar destrezas para el trabajo en equipo

Presentación exhaustiva de dos programas innovadores del constructivismo social: Fostering a Community of Learners, de Brown y Campione, y The Schools for Thought Program

Computer Supported Intentional Learning Environments (CSILE), de Bereiter y Scardamalia

Enfoque cognitivo constructivista y constructivista social en la lectura y escritura

Programas tecnológicos para mejorar la conciencia fonológica y las destrezas de decodificación

El contexto social de la escritura

Ejercicios de escritura que los maestros pueden usar para que los alumnos se comprometan

Proyectos innovadores para el currículum de matemáticas en los niveles de educación elemental, media y media superior

La tecnología y la instrucción de las matemáticas

Enfoques contemporáneos para la enseñanza de las ciencias, incluyendo el currículum de la Universidad de Stanford para escuela media (HUMBIO, por sus siglas en inglés)

“Este capítulo tiene una importancia definitiva. Los tipos de programas presentados son especialmente adecuados pues tienen una historia definitiva. Encontré que este capítulo refleja la forma en la que enseño estos temas. El texto hace referencias continuas de forma adecuada a la información presentada en capítulos anteriores. Este capítulo es un verdadero acierto en el libro. La presentación es mucho mejor que la de otros textos comparables.”

Rayne Dennison
 Penn State University

“Las secciones acerca del constructivismo son excelentes. Los ejemplos proporcionados logran que el material sea accesible para los estudiantes. La sección que trata de los maestros y compañeros como agentes que contribuyen en el aprendizaje de los alumnos es excelente. La sección acerca del dominio específico del enfoque constructivista está elaborada de una forma maravillosa y puede beneficiar a cualquier lector. La sección que evalúa a los enfoques constructivistas es excelente. Es un capítulo extraordinario.”

Peter Doolittle
 Virginia Tech University



CAPÍTULO 10 Planeación, instrucción y tecnología

Ideas para la planeación de lecciones y la instrucción organizada

Planeación de lecciones e instrucción centradas en el maestro
 Investigación de Stevenson y Stigler acerca de comparaciones transculturales en el aprendizaje de las matemáticas

Enseñanza de estrategias para dar conferencias

Enseñanza de estrategias para el uso eficaz de las preguntas

Investigaciones muy recientes sobre la efectividad de la tarea en los diferentes grados escolares

Los principios instruccionales de la APA respecto a la planeación centrada en el alumno

Preguntas esenciales

Aprendizaje por descubrimiento

Integración del currículum

La revolución tecnológica

Diferentes tipos de tecnología

Los sitios educativos en Internet y su uso en el salón de clases

Diversidad tecnológica y sociocultural Enseñanza de estrategias para elegir y usar la tecnología en el salón de clases

“Este capítulo es definitivamente un triunfo (especialmente si lo comparamos con textos relacionados a este campo). Me gusta la discusión de la tecnología y la educación, ya que proporciona excelentes guías para el uso de la tecnología educativa en el aula de clases. Las secciones de juegos, simulaciones, CD-ROM e Internet, usados como herramientas de enseñanza, serán de gran valor para los alumnos.”

Tony Williams
Marshall University

“Los temas están bien organizados y dan directo en el blanco. La discusión de Santrock acerca de la planeación y la instrucción centrada en el alumno es simplemente maravillosa. Me agrada la inclusión de problemas sobre aprendizaje expuestos en esta sección. La sección de tecnología y educación es perfecta. El manejo que el autor realiza de la tecnología a lo largo del libro es su mayor fortaleza, comparado con otros libros de texto de psicología de la educación. Santrock ha incluido los mejores enfoques tecnológicos en su libro, para ayudar a los alumnos a aprender.”

Kathryn Linden
Purdue University



CAPÍTULO 11 Cómo motivar a los alumnos a aprender

La conmovedora e intensa historia sobre la motivación de Terry Fox

Enseñanza de estrategias para la elección y autodeterminación

Las ideas de Csikszentmihalyi acerca del rendimiento y estrategias de enseñanza para ayudar a los alumnos a lograr fluidez

Cambios debidos al desarrollo en la consecución de la motivación

Estrategias para ayudar a los alumnos a cambiar sus atribuciones

Motivación del docente versus las orientaciones de ejecución e impotencia

Las ideas de Bandura y Schunk sobre la autoeficacia

Establecimiento de metas, planeación y automonitoreo

Enseñanza de estrategias para ayudar a los alumnos a organizar su tiempo

Motivos sociales y relaciones sociales

Contextos socioculturales y motivación

Cómo motivar a los alumnos de bajo rendimiento y retraso escolar

“Excelente presentación. Este capítulo incluye las perspectivas más importantes concernientes a la motivación, su definición y componentes principales. La investigación documentada asociada con los diversos aspectos de la motivación es la más actual que existe. La forma en que se presenta el contenido de

este capítulo, debe guiar a los alumnos a experimentar lo que Csikszentmihalyi llama ‘flujo.’”

William Franzen
University of Missouri—St. Louis

“Creo que la elección de temas que realizó John Santrock para este capítulo es excelente. ¡Buen trabajo! El contenido es preciso. Las ayudas pedagógicas definitivamente serán apreciadas por los estudiantes y promoverán su aprendizaje. Me gustó la inclusión de autoevaluaciones en el texto. Las referencias están al corriente y los temas de investigación son oportunos.”

Dale Schunk
Purdue University



CAPÍTULO 12 Manejo del aula

Administración en escuelas de educación elemental y secundaria

El inicio correcto

Énfasis en la instrucción y creación de un ambiente positivo en el salón de clases

Enseñanza de estrategias para diseñar el ambiente físico del aula de clases

Adaptación de las estrategias de Baumrind al manejo del salón de clases

Estrategias para establecer las reglas en el aula

Cómo lograr que los alumnos cooperen sin necesidad de recurrir a la disciplina para mantener el orden

Cómo lidiar con diversos problemas de conducta

Información actualizada sobre cómo manejar la agresión

Enseñanza de estrategias para reducir las conductas intimidatorias

Los más recientes programas basados en el salón de clases y en la escuela, para manejar problemas de conducta (tales como los programas desarrollados por Weissburg, los Johnson, y Evertson y Harris)

Estrategias para la resolución de conflictos

Desarrollo de herramientas adecuadas para hablar y escuchar

Cómo ser asertivo y cómo ayudar a los alumnos a serlo

“El material se presenta en forma clara y sucinta, tiene una postura proactiva hacia el manejo del salón de clases y está actualizado. Me gusta que se incluya información acerca de los salones de clases de nivel elemental y secundario. John Santrock ha realizado un esfuerzo concertado para puntualizar las necesidades de los estudiantes en este libro. Las secciones de enseñanza de estrategias proporcionan aplicaciones concretas de los principios presentados en el capítulo, y permiten la elaboración de varios conceptos.”

Mary Burbank
University of Utah

“Es un capítulo sobresaliente. Hay secciones sólidas acerca de cómo crear un ambiente positivo para el aprendizaje y cómo tratar los problemas de comportamiento. Las secciones que versan sobre el diseño del ambiente físico del salón de clases y sobre la importancia de ser un buen comunicador

son especialmente buenas y profundas, mucho mejor que lo que hacen otros textos cuando hablan de estos temas.”

James Applefield
University of North Carolina—
Wilmington



CAPÍTULO 13 Pruebas estandarizadas y enseñanza

La naturaleza de las pruebas estandarizadas

- Criterios para evaluar las pruebas estandarizadas
- Comparación de las pruebas de aptitud y rendimiento
- Tipos de pruebas estandarizadas
- Pruebas bajo mandato de distrito, estado y nacionales
- El papel del maestro en la evaluación estandarizada: cómo preparar a los estudiantes, cómo administrar las pruebas y cómo comunicar el resultado de las pruebas a los padres
- Aspectos de la evaluación estandarizada, comparación de las pruebas estandarizadas y evaluaciones alternas

“Este capítulo ofrece descripciones claras y concisas acerca de la naturaleza de las pruebas estandarizadas de rendimiento y aptitudes. Se presentan sugerencias vivificantes, directas y cautelosas acerca de las pruebas estandarizadas, lo mismo que los aspectos conflictivos que rodean a estos instrumentos.”

William Franzen
University of Missouri—St. Louis

“Me gustó la explicación general de las pruebas. Hay un buen balance de información acerca de las escuelas de nivel elemental y secundario. La discusión acerca del papel del maestro en la evaluación es excelente. La presentación de las estadísticas es adecuada.”

Alan Wigfield
University of Maryland



CAPÍTULO 14 Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación como parte integral de la enseñanza y el aprendizaje

- Importancia de la evaluación preinstruccional, durante la instrucción y posinstruccional
- Cómo crear evaluaciones de alta calidad
- Estrategias adaptadas culturalmente para evaluar a los alumnos
- Tendencias actuales en la evaluación
- Cómo elaborar diferentes tipos de reactivos de prueba: cierto/falso, opción múltiple, apareamiento, respuesta breve y de ensayo
- Evaluaciones alternativas: evaluación auténtica, evaluación basada en el rendimiento y evaluación de portafolio
- La calificación, sus propósitos y algunos aspectos actuales
- El papel de las computadoras en la evaluación

“¡Un capítulo sobresaliente! Es un capítulo que lo ‘abarca’ todo. Las secciones de evaluación alternativa, calificación y

reporte del rendimiento, y computadoras y evaluación, contienen material que es absolutamente imprescindible en la presentación del estado de la información en temas como evaluación auténtica, evaluaciones basadas en el rendimiento y portafolio, portafolios electrónicos, etc. El material tiene un tono de frescura que se establece desde el inicio del capítulo con un contenido presentado de forma atractiva con el marco teórico del salón de clases como contexto de evaluación, y la inclusión de temas como diversidad y educación. En resumen, tanto el contenido como la presentación es de primera clase.”

William Franzen
University of Missouri—St. Louis

“Este capítulo hace un mucho mejor trabajo al integrar la evaluación y la instrucción, en comparación con otros textos. John Santrock ha realizado un buen trabajo sobre las tendencias recientes en la evaluación en el salón de clases. Las enseñanzas de estrategias para la respuesta de los diferentes reactivos de las pruebas son muy buenas. El material del portafolio electrónico va mucho más allá de lo que se puede encontrar en cualquier otro texto.”

James McMillan
Virginia Commonwealth University

Epílogo Creo que al final de un libro es necesario el motivar a los alumnos para que miren hacia atrás y reflexionen acerca de lo que han leído y aprendido. Muy a menudo una clase o un libro terminan con el último tema del contenido principal del capítulo, en este caso Evaluación del aprendizaje de los alumnos. Creo que los alumnos se benefician de una síntesis de los temas principales del libro, pues así pueden llevarse a casa un mensaje cuando han concluido los capítulos principales. Para ese fin escribí un epílogo titulado “Hay que mirar atrás y adelante”, que resume las principales ideas y que motiva a los maestros a apreciar la tarea extremadamente importante de educar a los niños de su país.

Pedagogía y simpatía hacia los estudiantes

Para un texto de psicología de la educación, sencillamente no es suficiente el tener un contenido sólido. También debe ser pedagógicamente sólido y atractivo para los estudiantes. He explorado formas alternativas para presentar ideas y les he pedido retroalimentación a diferentes estudiantes universitarios, de edades diversas y diferentes niveles de destrezas, respecto a qué estrategias son las más efectivas. Como resultado de estos esfuerzos surgió *Psicología de la educación*, un libro pedagógico al tiempo que atractivo para los estudiantes.

Escritura clara y lógica, con una gran cantidad de ejemplos Al escribir este libro, siempre traté de mantener una cosa en mente: escribir más para el alumno que para el profesor. Luché para comunicar claramente las

ideas complejas, sin quitarles su significado real. Cuando introduce algún concepto, traté de proporcionar ejemplos interesantes.

“En mi opinión, John Santrock es el escritor de textos más eficiente en el campo de la psicología en Estados Unidos. Es un maestro artesano en la creación de libros de texto. Mis alumnos se entusiasmaron con su libro. Revisar su propuesta del libro *Psicología de la educación*, ha sido un placer. Considero que la presentación de los capítulos es sobresaliente.”

O. Suthern Sims
Mercer University

“Estoy impresionada con la forma de expresión y claridad del autor, así como con las posibilidades de enseñanza que ofrece este texto. John Santrock ha realizado un excelente trabajo en la presentación de conceptos.”

Judith Stechly
West Liberty State College

“Este libro es fantástico en cuanto a la forma de presentar información a los alumnos. John Santrock brinda ejemplos claros de estrategias específicas que los maestros pueden implementar.”

Karen Paciorek
Eastern Michigan University

Características de presentación, organización y de síntesis Un libro de texto de psicología de la educación necesita estar bien organizado y debe incluir resúmenes útiles. Cada capítulo inicia con una *Introducción* y un *esbozo del capítulo* en forma de mapa cognitivo. Estas características proporcionan información acerca de los aspectos y temas principales. De tres a seis veces por capítulo, las secciones principales son introducidas a través de *minimapas cognitivos* u organizadores avanzados, que presentan en forma visual la organización del material por abordar. Cada capítulo también contiene de tres a seis *tablas de resumen*, que han tenido bastante éxito en los demás textos que he escrito. Proporcionan al alumno otra forma de revisión jerárquica antes de llegar a la revisión final del capítulo. Para asegurar la continuidad, los títulos de las tablas de resumen son los mismos que los títulos del correspondiente *minimapa cognitivo*. Al final de cada capítulo se presenta un *panorama general*, en el cual se incluyen un resumen adicional y un mapa cognitivo, para ayudar a los alumnos a visualizar los temas principales. También al final de cada capítulo, la *Lista de verificación de la psicología de la educación* (o *control*), exige a los estudiantes que revisen su comprensión acerca del contenido del capítulo.

Términos clave Los *términos clave* se resaltan en negritas dentro del texto, y su definición aparece en itálicas. Los términos clave también se listan con sus respectivas referencias de página al final de cada capítulo, y pueden encontrarse nuevamente definidos en el *Glosario*.

Referencias cruzadas Este sistema, único en este texto de psicología de la educación, refiere a los alumnos a la discusión primaria de los conceptos clave. Una referencia de página específica aparece con una flecha que apunta hacia atrás, cada vez que el concepto clave aparece en un capítulo subsecuente en que fue inicialmente tratado. Las referencias cruzadas proporcionan al alumno conexiones entre capítulos, así como una visión más integrada de la psicología de la educación.

Los mundos reales de maestros y alumnos Un texto de psicología de la educación necesita incluir muchos ejemplos de la vida real en el salón de clases. Para este fin, le pedimos a una gran cantidad de expertos maestros de salón de clases, de una mezcla geográfica representativa de escuelas urbanas, suburbanas y rurales, así como de diversos grados escolares, que compartieran sus observaciones, comentarios e historias. Muchos de estos participantes han sido maestros reconocidos por su mérito académico; ellos han enriquecido enormemente el libro con sus experiencias. El material que proporcionaron se incluye en diferentes presentaciones:

- *Experiencias de enseñanza.* Estas viñetas abren los capítulos de forma interesante y tratan acerca de la enseñanza efectiva en relación con el contenido del capítulo.
- *A través de los ojos de los maestros.* Distribuidos a lo largo de cada capítulo, estos apartados recopilan las opiniones de los maestros con referencia a un tema relevante.
- *A través de los ojos de los niños.* Estos apartados, que aparecen a lo largo de cada capítulo, proporcionan ideas del mundo de los niños y acerca de cómo se perciben a sí mismos, cómo perciben a sus maestros y el proceso educativo.

“Las experiencias de enseñanza añaden una importante cualidad de autenticidad al texto, lo mismo que las inserciones de *A través de los ojos de los maestros* y *A través de los ojos de los niños*.”

James Applefield
University of North Carolina—Wilmington

Autoevaluaciones Los buenos maestros son autoconscientes y competentes cuando se evalúan a sí mismos. Para motivar la autoconciencia y la autoevaluación, cada capítulo tiene uno o más apartados de *Autoevaluación*. Por ejemplo, en el capítulo 3, “Contextos sociales y desarrollo socioemocional”, los futuros maestros examinan su inteligencia emocional; en el capítulo 4, “Diferencias individuales”, exploran su efectividad al inspirar la creatividad de sus alumnos. Las autoevaluaciones pueden ser poderosas herramientas para ayudar a los maestros a comprenderse a sí mismos y a convertirse en mejores profesores.

“Las tablas de resumen y las autoevaluaciones son extraordinarios instrumentos pedagógicos.”

Peter Doolittle
Virginia Tech University

Citas y Aventuras para la mente Al inicio de cada capítulo, así como a lo largo de cada uno, se han insertado citas que estimulan a los estudiantes a pensar. Por ejemplo, consideren las siguientes citas: “Yo toco el futuro, yo enseño”, palabras de Christa McAuliffe (abren el capítulo 1), y la cita de William James, “Teje cada cosa nueva a alguna adquisición que ya tengas” (capítulo 8, en la explicación de las estrategias de memoria). Al final de cada capítulo se encuentra una sección llamada *Aventuras para la mente*, la cual contiene cuatro ejercicios críticos para el pensamiento, que están diseñados para ampliar el pensamiento de los alumnos acerca de los temas tratados.

“Me gustaron mucho las citas a lo largo del libro.”

James Applefield

University of North Carolina—Wilmington

Diversidad y educación Ayudar a los futuros maestros a comprender la diversidad y a transmitir esta comprensión a los alumnos, es un objetivo educacional importante. Esta es la finalidad del capítulo 5, “Diversidad sociocultural”. Diferentes discusiones se entretajan a través del texto. Además, cada capítulo incluye uno o más apartados de *Diversidad y educación*. Por ejemplo, en el capítulo 3, “Contextos sociales y desarrollo socioemocional”, uno de estos apartados se enfoca en Madeline Cartwright, una directora que marcó la diferencia en el norte de Filadelfia; en el capítulo 5, otro recuadro describe el programa Quantum Opportunities, el cual proporciona apoyo en tecnología y ciencia a niñas de minorías étnicas.

“Los temas cubiertos tienen profundidad y excelentes características, tales como autoevaluaciones y apartados de tecnología, diversidad y mapas conceptuales.”

Peggy Perkins

University of Nevada—Las Vegas

Tecnología Otro reto importante es educar a los alumnos para el mundo tecnológico en que vivirán y trabajarán. Aunque la información respecto a tecnología se encuentra entretajada a lo largo del libro, se enfoca de manera extensa en un solo capítulo (el 10, “Planeación, instrucción y tecnología”). El tema se desarrolla en uno o más apartados en cada capítulo. Los apartados de *Tecnología y educación* incluyen “Experiencias creativas con computadoras: Picaso, Edison, da Vinci, arte, música y habilidad espacial” (en el capítulo 4, “Diferencias individuales”) y “Científicos en acción y la alfabetización (comprensión de lectura y producción escrita) de niños pequeños”, un análisis del Proyecto Jasper (capítulo 8, “Enfoque del procesamiento humano de la información y la enseñanza”).

El tema de tecnología también se entretaje de forma extensa con el contenido de cada capítulo, a través de las conexiones al *website* de Santrock *Psicología de la educación*. En cada capítulo aparecen en los márgenes, entre 15 y 30 iconos de Internet, que señalan a los alumnos que pueden ampliar sus conocimientos y pensamientos acerca de un tema determinado visitando el sitio de Santrock, el

cual los conectará con otros *websites* que contienen información relevante acerca del tema.

“La inclusión de los temas de diversidad y tecnología es excelente. Es claro que John Santrock realmente pensó de forma profunda cómo quería escribir su libro. Conforme revisé el libro, hice una lista para incluir tanto las fortalezas como debilidades del libro, y ¿saben qué? La lista de debilidades sencillamente no existió.”

Judith Stechly

West Liberty State College

El programa visual Un libro de texto de psicología de la educación necesita ser visualmente atractivo para los estudiantes. Pasé un considerable tiempo trabajando con el diseñador y el artista para seleccionar el *layout*, la presentación y la paleta de colores para el libro. Seleccioné de forma muy cuidadosa cada pieza de arte y cada fotografía. A medida que escribía la leyenda para cada fotografía, tuve en mente cómo esto podía incrementar el aprendizaje de los alumnos. Cada capítulo tiene también cierto número de caricaturas, debido a que sabemos que los estudiantes aprenden mejor cuando están de buen humor.

“El texto de John Santrock es muy bueno, comparándolo con otros libros de texto. Esto es particularmente cierto en cuanto a contenido, exposición de materiales y especialmente en el área de tecnología.”

Tony Williams

Marshall University

Estudios de caso Se elaboró un CD-ROM que viene incluido junto con el libro, en el que se presenta un buen número de estudios de caso que se enfocan a temas relacionados con la psicología de la educación. Estos estudios de caso permiten a los alumnos pensar de forma crítica acerca de cómo solucionar problemas que surgen en ambientes educacionales. Los temas de estos estudios de caso incluyen el manejo de las diferencias individuales de los alumnos, la identificación de niños con discapacidades en el aprendizaje, el aprendizaje cooperativo, cómo tratar a los alumnos pobremente motivados, qué hace un maestro nuevo que lucha por el manejo del salón de clases, cómo tratar con padres enojados y muchos más.

Aplicación en el salón de clases y grupos centrados en el aprendizaje del estudiante

Este libro fue examinado por dos profesores que dan diferentes cursos de psicología de la educación antes de ser publicado. Asimismo un grupo *centrado* en el aprendizaje del estudiante proporcionó retroalimentación acerca del libro. El autor John Santrock probó el libro en su grupo de estudiantes de psicología de la educación en la Universidad de Texas, en Dallas, y Peter Doolittle también evaluó el libro con su grupo de la misma materia en Virginia Tech. Los

alumnos apoyaron abrumadoramente el libro y proporcionaron ideas acerca de cómo mejorar el contenido y la pedagogía. John Santrock impartió el curso de psicología de la educación durante el verano a 35 estudiantes; aproximadamente la mitad de ellos eran maestros de escuela experimentados que volvieron a la universidad para recibir su certificación. La otra mitad la conformaban profesores potenciales. Varios de sus comentarios revelan el entusiasmo que les despertó nuestro esfuerzo:

“Enseño en provincia y este libro es una gran fuente de recursos para mí. Amo este libro. Las actividades que propone son maravillosas y el énfasis en la tecnología y la diversidad es extremadamente útil. Honestamente, tanto el curso como el libro de John Santrock son casi todo lo que necesitamos para aprender a ser maestros efectivos. El curso realmente me enriqueció.”

Greg Hill
Maestro de Historia y entrenador de fútbol
Carter High School

“Tanto el libro como el curso de John Santrock me proporcionaron un gran conocimiento acerca de ‘cómo ser un muy buen maestro’. Trabajé en el mundo empresarial, pero decidí que quería participar más en la vida de los niños. Actualmente estoy enseñando por primera vez matemáticas al octavo grado. Utilizo muchas de las ideas en el texto de psicología de la educación en mi enseñanza, y realmente funcionan.”

Richard Harvell
Maestro de matemáticas del octavo grado
Renner Middle School

“El libro proporciona una buena visión general para maestros principiantes y experimentados. Me encantaron las experiencias de enseñanza. Tomé este curso después de ser maestra por un año, un año que no fue una buena experiencia. El libro y curso de John Santrock cambiaron mi visión de la enseñanza y ahora me siento increíblemente entusiasta ante la perspectiva de enseñar una vez más.”

Marcie Welch
Maestra de ciencias
Sarah Zumwalt Middle School

“Pienso que el libro es grandioso. Es a la vez entendible y leíble. Me impresionó la forma en la que la información se presenta, ya que lo hace en formas que puedo comprender.”

Beth Pumpelly
Profesora de inglés de los grados noveno y décimo
Adamson High School

“Este libro me encantó. La presentación está bien organizada y estructurada. Su estilo es claro, preciso y comprensible. Los websites han sido bien seleccionados y son de mucha ayuda.”

Jennifer Holliman-McCarthy
Maestra de literatura inglesa
St. Thomas Aquinas High School

Agradecimientos

Me encuentro en deuda con mucha gente que ayudó a la creación de este gran proyecto. Mi editor, Joseph Terry, compartió mi visión de hacer todo lo posible para que este libro sea algo especial. Alan Venable virtualmente se convirtió en coautor del libro, ya que se involucró por completo en el desarrollo del libro y de sus materiales auxiliares. Mindy de Palma orquestó de forma competente muchos otros aspectos del proyecto. También deseo agradecer a Marilyn Rothenberger (directora del proyecto), Michelle Whittaker (coordinadora de diseño) y Wendy Nelson (editora), por su excelente trabajo de producción.

En las páginas xxvii-xxx se ofrece el perfil de los numerosos expertos consultados. Fueron ellos quienes claramente lograron que este libro fuera mucho mejor de lo que hubiera sido sin sus aportaciones. Asimismo, a continuación menciono a las personas que enseñan psicología de la educación, y quienes me dieron una extensa retroalimentación antes de que la primera palabra del libro fuese escrita, de los primeros borradores, y cuando el proyecto se completó. Sinceramente aprecio sus esfuerzos, pues ayudaron a mejorar de manera notable este libro.

Profesores universitarios

Randy Brown, *University of Central Oklahoma*
Gordon Eisenmann, *Augusta State University*
Vicky Farrow, *Lamar University*
Rita McKenzie, *Northern Arizona University*
Ann Pace, *University of Missouri*
Judith Stechly, *West Liberty State, WV*

Por otra parte, un gran número de personas que enseñan en niveles escolares de jardín de niños, elemental, medio y superior, me proporcionaron material al narrar momentos especiales que han experimentado dentro de la enseñanza. Ellos son maestros sobresalientes, muchos de los cuales han recibido reconocimientos por su labor docente a nivel regional, estatal o nacional. Les agradezco sobremanera el haber compartido conmigo el mundo real de las experiencias de la enseñanza.

Santrock: Panel de maestros de psicología de la educación para escuelas de la primera infancia, elemental, media y secundaria

Karen Abra, *School of the Sacred Heart, San Francisco, CA*
Mrs. Lou Aronson, *Devils Lake High School, Devils Lake, ND*

Daniel Arnoux, *Lauderhill Middle Community School, Broward, FL*

Lynn Ayres, *East Middle School, Ypsilanti, MI*
Fay Bartley, *Bright Horizon Children Center, Bronx, NY*
Barbara M. Berry, *Ypsilanti High School, Ypsilanti, MI*
Kristin Blackenship, *Salem Church Elementary, Midlothian, VA*

Andrea Fenton, *Cortez High School*, Glendale Union, AZ
 Kathy Fuchser, *Sr. Francis High School*, Humphrey, NE
 Lawren Giles, *Baechtel Grove Middle School*, Willits, CA
 Jerri Hall, *Miller Magnet Middle School*, Bibb County, GA
 Anita Marie Hitchcock, *Holley Navarre Primary*, Santa Rosa Schools, FL
 Laura Johnson-Brickford, *Nordhoff High School*, Ojai, CA
 Juanita Kerton, *Gramercy School/New York League for Early Learning*: Nueva York, NY
 Robynne Kirkpatrick, *Northwest Middle School*, Salt Lake City, UT
 Chaille Lazar, *Hedgcoxe Elementary*, Plano, TX
 Adriane Lonzarich, *Heartwood*, San Mateo, CA
 Margaret Longworth, *St. Lucie West Middle School*, St. Lucie, FL
 Chuck Rawls, *Appling Middle School*, Bibb County, GA
 Verna Brown Rollins, *West Middle School*, Ypsilanti, MI
 Donna L. Shelhorse, *Short Pump Middle School*, Henrico County, VA
 Jason Stanley, *Syracuse Dunbar Avoca*, Syracuse, NE
 Vicky Stone, *Cammack Middle School*, Huntington, WV
 Tamela Varney, *Central City Elementary*, Cabell County, WV
 Marlene Wendler, *St. Paul's Lutheran School*, New Ulm, MN
 William Willford, *Perry Middle School*, Perry, GA
 Susan Youngblood, *Weaver Middle School*, Bibb County, GA

Un agradecimiento especial va también para Ronna Dillon, por su excelente trabajo al desarrollar el manual para profesores; para Edward Wolfe y Carol Annette Liguori Wolfe por haber escrito un excepcional banco de reactivos; y para Peter Doolittle, de Virginia Tech, por sus destrezas creativas y técnicas para construir los reactivos para la sección Navegar por Internet al final de cada capítulo, y por evaluar el libro en la clase de psicología de la educación que imparte.

Auxiliares*

Manual para el instructor por Ronna Dillon
 Este planificador presenta para cada capítulo sugerencias para la enseñanza, objetivos de aprendizaje, amplios resúmenes del capítulo, sugerencias acerca de lecturas y discusiones, recomendaciones de películas y videos, consejos acerca de actividades para el aula y folletos. También incluye ideas de lecturas y actividades acerca de temas sobre tecnología y diversidad, así como una sección de Controversia, que expone una perspectiva interesante sobre el tema del capítulo.

Banco de reactivos por Edward Wolfe y Carol Annette Liguori Wolfe. Este banco de reactivos incluye casi 1 000 pre-

guntas, relacionadas específicamente con el texto principal. El banco consiste en reactivos de opción múltiple, de apareamiento, preguntas de respuesta corta, preguntas de pensamiento crítico, reactivos de ensayo y evaluaciones.

Banco computarizado de reactivos (para Windows y Mac)
 Este banco computarizado contiene todos los reactivos de la versión impresa, y está disponible tanto para plataformas Macintosh como Windows.

Transparencias para retroproyector
 Cientos de acetatos a todo color, encuadrados en una carpeta de tres anillos, sirven como una maravillosa estrategia de enseñanza.

CD-ROM con estudios de caso
 Incluye más de 30 casos, de 2 a 4 por capítulo, de diversos grados escolares, desde preescolar hasta preparatoria. Incluye también ejercicios de pensamiento crítico que enlazan el contenido del CD y el texto. Se obtiene *gratis* en paquete con cada ejemplar del texto.

CD-ROM con el administrador de presentación
 Incluye el contenido del *Manual para el instructor*, el banco de reactivos y las diapositivas en PowerPoint®. El administrador de presentación proporciona una interfase fácil de usar, para el diseño y entrega de clases multimedia.

Guía de estudios para el alumno por Ronna Dillon
 Un excelente recurso para que el alumno repase los temas y se autoexamine. Contiene preguntas, objetivos de aprendizaje, resúmenes del capítulo, una sección de enlace llamada "De la teoría a la práctica", la cual se enfoca en los temas de tecnología, diversidad y pensamiento crítico de cada capítulo.

Video de Psicología de la educación
 El video tiene una duración de 90 minutos que cubren una amplia gama de actividades en el aula, entrevistas y discusiones que ilustran de forma actuada las técnicas de enseñanza y los principios de la psicología de la educación en todos los niveles. También se presentan programas y proyectos innovadores en el campo de la psicología de la educación.

Centro de aprendizaje website y en línea
 Muy pronto el *website* de *Psicología de la educación*, presentará una gran variedad de recursos para el maestro y el estudiante, incluyendo un Centro de Aprendizaje en línea con términos clave, exámenes, visiones generales del capítulo, objetivos de aprendizaje, diapositivas de PowerPoint®, conexiones en Internet, y más.

PageOut™
 En pocos minutos, hasta el más novato usuario de computadoras podrá tener un curso diseñado profesionalmente en *website*. Simplemente llene una serie de datos con su información o con el contenido de la *website* Santrock, Educational Psychology y el Centro de Aprendizaje en línea, dé un clic en un diseño y usted tendrá el *website* perfecto para su curso.

* El material auxiliar sólo está disponible en inglés. Si desea mayor información sobre éste, póngase en contacto con los representantes de McGraw-Hill.