

Para el alumno

Al inicio de cada capítulo, aparecen un resumen y un mapa cognitivo global de los contenidos del capítulo, también aparece una sección llamada "Experiencias de enseñanza", que te serán útiles en la lectura del texto.

Experiencias de enseñanza

Se presentan descripciones conmovedoras y de interés acerca de la interacción maestro-alumno, salón de clases y temas educacionales relacionados con los contenidos del capítulo.

Introducción

Es una breve ojeada de lo que trata el capítulo, incluyendo una serie de preguntas que serán exploradas.

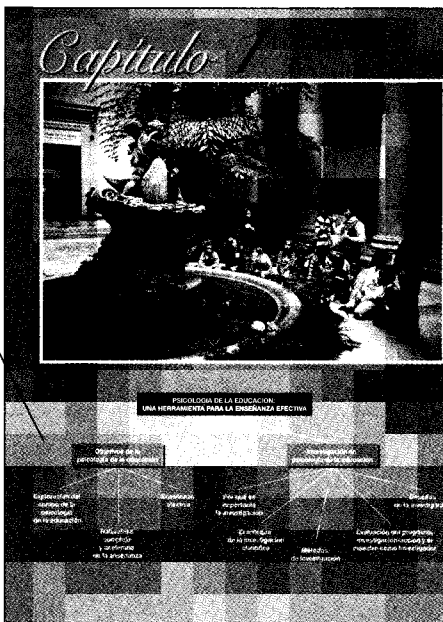
AL INICIAR EL CAPÍTULO

Descripción general del capítulo

Muestra la organización de los temas a través de los niveles de los encabezados o títulos.

Minimaps cognitivos

Estos minimaps aparecerán de tres a cinco veces por capítulo, y proporcionarán a los alumnos una visión más detallada de la organización del capítulo.



Psicología de la educación: una herramienta para la enseñanza efectiva

"Yo todo el futuro, yo enseño."

Chris Metzlitz
Maestra de matemáticas y ciencias,
1991

Experiencias de enseñanza

Margaret Metzger

Margaret Metzger ha sido maestra de inglés en la Brookline High School (Massachusetts) por más de 25 años. A continuación se presentan algunas enseñanzas que ella le dio a uno de sus alumnos que esperaba (Metzger, 1994):

Es más importante pensar antes de leer y leer que leer y leer y leer. Los alumnos no van a descubrir un hecho desconocido, pero siempre encuentran saber cuando aprenden. Hay que enseñar a los alumnos a leer con una comprensión general, a darle forma a una idea, a dominar un material difícil, a usar la escritura para hacer más clara el pensamiento. Una estrategia adecuada, Annette Bernhardt, afirma que una estrategia "de clase era como una herramienta. Todos los herramientas estaban ahí. Al día siguiente de muchos años, algo se retiró de la herramienta que ahora tengo en mi caja."

Trata de involucrar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los días debes hacer una pregunta básica como: "¿Qué pensaron acerca de esta tarea? ¿Les ayudó a aprender el material? ¿A través de qué cosas aprendieron? ¿Cómo podían haber hecho la prueba mejor que así? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles fueron sus conclusiones o aprendizajes?" Recuerda que queremos alumnos que sean dueños de su aprendizaje.

Trabaja con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los días debes hacer una pregunta básica como: "¿Qué pensaron acerca de esta tarea? ¿Les ayudó a aprender el material? ¿A través de qué cosas aprendieron? ¿Cómo podían haber hecho la prueba mejor que así? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles fueron sus conclusiones o aprendizajes?" Recuerda que queremos alumnos que sean dueños de su aprendizaje.

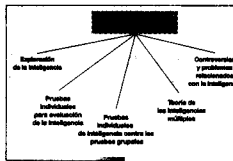
Trabaja con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los días debes hacer una pregunta básica como: "¿Qué pensaron acerca de esta tarea? ¿Les ayudó a aprender el material? ¿A través de qué cosas aprendieron? ¿Cómo podían haber hecho la prueba mejor que así? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles fueron sus conclusiones o aprendizajes?" Recuerda que queremos alumnos que sean dueños de su aprendizaje.

Trabaja con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los días debes hacer una pregunta básica como: "¿Qué pensaron acerca de esta tarea? ¿Les ayudó a aprender el material? ¿A través de qué cosas aprendieron? ¿Cómo podían haber hecho la prueba mejor que así? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles fueron sus conclusiones o aprendizajes?" Recuerda que queremos alumnos que sean dueños de su aprendizaje.

Trabaja con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los días debes hacer una pregunta básica como: "¿Qué pensaron acerca de esta tarea? ¿Les ayudó a aprender el material? ¿A través de qué cosas aprendieron? ¿Cómo podían haber hecho la prueba mejor que así? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles fueron sus conclusiones o aprendizajes?" Recuerda que queremos alumnos que sean dueños de su aprendizaje.

DENTRO DEL CAPÍTULO

140 Psicología de la educación



Inteligencia

El concepto de inteligencia ha generado controversia y acalorados debates, como muestra la idea de que cada persona tiene una capacidad mental general que puede medirse y clasificarse con un número. Los tests sobre educación y los conceptos relacionados sobre la utilidad y validez de las pruebas de inteligencia. También argumentan que dichas pruebas deben utilizarse para colocar a los estudiantes en grupos especiales. Por su parte, los psicólogos de la educación debaten sobre si existe una capacidad mental general o una diversidad de capacidades mentales específicas. Si nosotros tenemos varias capacidades mentales, ¿por qué nos "clasificamos"?

Exploración de la inteligencia

Alfred Binet, neurólogo francés del siglo XX, dice que los niños se destacan por su curiosidad e inteligencia. ¿Qué ocurre desde el usar la palabra "inteligencia"? Inteligencia es una de las más valiosas posesiones y si algunas las personas más inteligentes han logrado un acuerdo sobre lo que significa la inteligencia, la diferencia del uso, la altura o la edad, la inteligencia no es más que una forma directa. No es posible observar la inteligencia de alguien con sólo fijarse en su cabeza. Sólo se puede evaluar la inteligencia de un alumno en forma indirecta por medio del estudio de sus actos inteligentes. La mejor parte del tiempo se han aplicado pruebas escritas para tener un estimado de la inteligencia de los estudiantes (Eli y Pellegrini, 1981).

Algunos expertos describen la inteligencia como la habilidad verbal y la capacidad para resolver problemas. Otros la describen como la habilidad de aprender y aplicar de las experiencias diarias de la vida. Si se combinan esas ideas, se llega a la definición tradicional de inteligencia: habilidad verbal, aptitud para la resolución de problemas, capacidad de adaptación y aplicación de las experiencias diarias de la vida. Pero incluso esa amplia definición no atiende a todos. Por ejemplo, algunas personas consideran que la destreza manual debería considerarse como parte de la inteligencia. Otra definición basada en una teoría reciente es la habilidad para usar herramientas culturales con ayuda de individuos con mayor destreza. (Eli y Pellegrini, 1981).

El interés en la inteligencia se ha enfocado en diferencias individuales y evaluaciones (Jardines, 1999; Jardines, 2001). Las diferencias individuales son las formas consistentes y estables en las cuales las personas se distinguen una de otra. La posible habilidad de diferenciarse en la personalidad o otros rasgos, pero en la inteligencia a la que se le ha dado la mayor atención y acerca de la cual se ha buscado más conclusiones en relación con los destrezas de los estudiantes.

Pruebas individuales para evaluación de la inteligencia

Robert J. Sternberg recuerda haberse sentido aterrorizado de que se le aplicaran las pruebas para obtener su coeficiente intelectual. Dice haberse sentido halado durante un tiempo, cuando llegó el momento de tomar esas pruebas. Así como adulto, Sternberg recuerda haberse sentido humillado cuando era alumno del sexto grado y le hicieron una prueba de CI (coeficiente intelectual) y se dio cuenta de que estaba en el grupo con el que se asociaba por las pruebas de inteligencia. No sólo eso, sino que

Capítulo 1 • Psicología de la educación: una herramienta para la enseñanza efectiva



Diversidad y educación

Este apartado aparecerá en cada capítulo para ayudar a los alumnos a comprender temas importantes relacionados con la cultura, el género y la etnia en los salones de clases y en la actualidad.

Referencias cruzadas

Éste es un sistema exclusivo del libro que refiere a los alumnos hacia atrás a la discusión principal de los conceptos clave cada vez que sean incluidos más adelante en el texto. Proporciona una experiencia de aprendizaje más integral, así como una excelente ayuda para el estudio.

Las características presentes en cada capítulo incluyen minimapas cognitivos, términos clave, iconos de Internet, referencias cruzadas y tablas de resumen, así como Autoevaluaciones, A través de los ojos de los maestros, A través de los ojos de los niños, Estrategias de enseñanza, citas, Diversidad y educación y Tecnología y educación.

Tablas de resumen

Están coordinadas con y cuentan con los mismos encabezados que los mapas cognitivos. Ayudan a los estudiantes a manejar la información antes de que lleguen al final del capítulo.

Estrategias de enseñanza

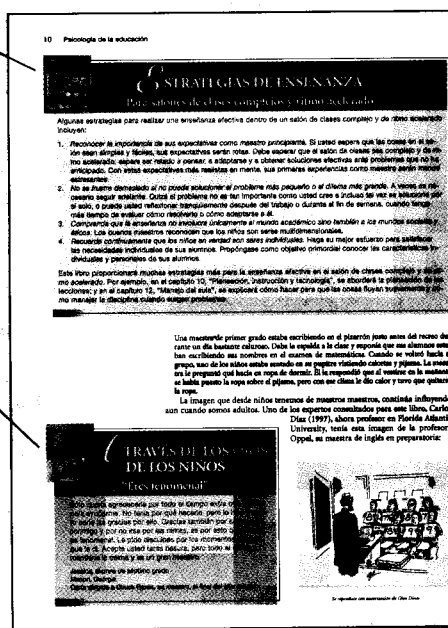
Proporciona ejemplos claros y prácticos de las estrategias específicas que los maestros pueden usar en el salón de clases.

A través de los ojos de los niños

Proporciona observaciones de los propios alumnos acerca de la vida real y cómo se ven a sí mismos, a sus maestros y al proceso educativo.

A través de los ojos de los maestros

Presenta comentarios motivantes y reveladores acerca de temas relevantes. Están escritos por maestros expertos y educadores ganadores de premios.



Autoevaluación

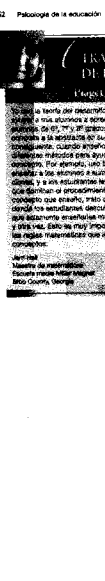
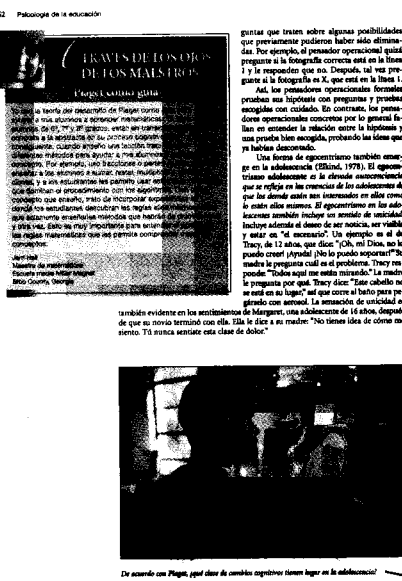
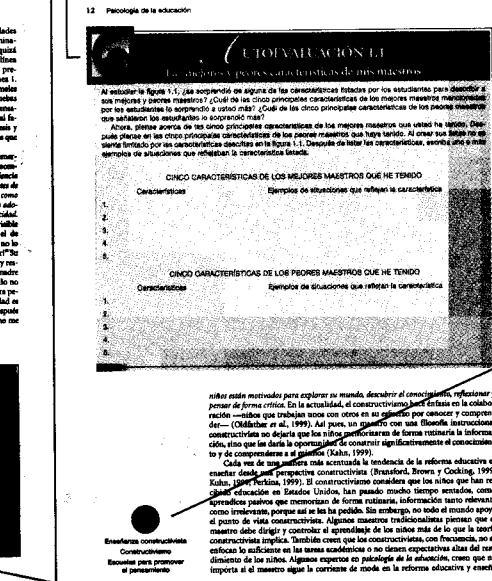
Esta es una herramienta poderosa que ayuda a los futuros maestros a evaluarse y a comprenderse en su esfuerzo por ser mejores y más autoconscientes. Aparece varias veces en cada capítulo e incluye una serie de preguntas de reflexión, relacionadas con los temas expuestos.

Enlaces web del capítulo

Un icono del website que aparece al margen cerca del contenido, guiará al alumno a la página web de Psicología de la educación donde encontrará lazos de Internet que le proporcionarán información adicional. La etiqueta para cada icono de web corresponde a la misma etiqueta del Santrock Educational website.

Preguntas críticas para pensar

Muchas de las fotografías vienen acompañadas de preguntas críticas para pensar, las cuales están diseñadas para motivar a los alumnos a reflexionar acerca de los temas y a que apliquen el material en su propia vida.



Al final de cada capítulo aparece un resumen del capítulo, una lista de términos clave, una lista de verificación de la psicología de la educación, Aventuras para la mente, Navegar por Internet y Estudios de caso.

Revisión de los capítulos

Aparecen al final de cada capítulo y proporcionan un breve resumen y mapa cognitivo de los contenidos del capítulo.

AL FINAL DEL CAPÍTULO

Tecnología y educación

Este apartado que se encuentra en cada capítulo, realiza los temas importantes relacionados con el impacto de la tecnología y sus usos como una herramienta creativa en la enseñanza. Los temas relacionados con la tecnología, también se desarrollan en un capítulo en especial (capítulo 10) y se analizan a lo largo del texto.

Chapter 7 • Desarrollo físico y cognitivo 79
TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN
Resumen de los contenidos para mejorar la comprensión de los estudiantes con dificultades académicas y las estrategias de enseñanza...

Revisión del capítulo
Modelo del capítulo
DESARROLLO FÍSICO Y COGNITIVO
Estructura del capítulo
Tabla de resúmenes 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Términos clave

Estos términos aparecen en negritas y definidos en el texto, así como en el glosario con referencias de página.

Lista de verificación de la psicología de la educación

Este apartado proporciona a los alumnos una breve lista de conceptos clave para revisar al final de cada capítulo.

Aventuras para la mente

Presenta una serie de ejercicios de pensamiento crítico en psicología de la educación, diseñados para ayudar a los alumnos a establecer metas, llevar a cabo sus planes, y a pensar de manera crítica y reflexiva acerca del contenido de cada capítulo.

Términos clave
Lista de verificación de la psicología de la educación
DESARROLLO FÍSICO Y COGNITIVO
Aventuras para la mente
Navegar por Internet
Estudios de caso de caso

Navegar por Internet

Es una serie de preguntas que se presentan a los alumnos para que exploren en Internet, y que se relacionan con el contenido del capítulo. En el website de Psicología de la educación, los alumnos encontrarán vínculos con otros sitios, que proporcionan información útil para pensar más profundamente en las preguntas propuestas.

Estudios de caso

Un CD-ROM viene incluido con el libro y contiene ejercicios de pensamiento crítico que unen el contenido del capítulo con dos o cuatro casos.